

Приложение  
к основной общеобразовательной  
программе  
начального общего образования  
Приказ №99 от 31 августа 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка  
Пугачевского района Саратовской области»

Рабочая программа  
по окружающему миру 1-4 класса  
за курс начальной школы

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
« 30 » августа 2021г.

2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «**Окружающий мир**» УМК «Школа России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

### Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится **2 ч в неделю – 66 ч** (33 учебные недели).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

### Планируемые результаты

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).**

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тематика уроков	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
	<b>Введение. Фаза совместного проектирования учебного года</b>	<b>2</b>	
1	Введение. Задавайте вопросы!		Научиться задавать вопросы об окружающем мире. Научиться работать с учебником, рабочей тетрадь, атласом-определителем.
2	Наши помощники.		
	<b>Фаза постановки и решения системы учебных задач Раздел I «Что и кто?»</b>	<b>19</b>	
3	То такое Родина?		Научиться различать государственную символику.
4	Что мы знаем о народах России?		
5	Что мы знаем о Москве?		Научиться разделять объекты живой и неживой природы и изделия. Научиться определять, какие народы населяют нашу страну, рассказывать об их национальных праздниках. Научиться сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов.
6	Проект «Моя малая Родина».		
7	Что у нас над головой?		Научиться наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Научиться находить на ночном небе ковш

			Большой Медведицы
8	Что у нас под ногами?		Научиться группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремний, известняк.
9	Что общего у разных растений?		Научиться находить у растений их части, показывать и называть их.
10	Что растет на подоконнике?		Научиться наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Научиться определять комнатные растения с помощью атласа-определителя.
11	Что растет на клумбе?		Научиться наблюдать за растениями клумбы и узнавать их по рисункам, определять растения с помощью атласа-определителя.
12	Что это за листья?		Научиться наблюдать изменения окраски листьев на деревьях, сравнивать и группировать листья по различным признакам, определять названия деревьев по листьям.
13	Что такое хвоинки?		Научиться различать лиственные и хвойные деревья. Научиться сравнивать ель и сосну.
14	Кто такие насекомые?		Научиться сравнивать части тела различных насекомых, узнавать насекомых на рисунке, определять по атласу-определителю, приводить примеры насекомых.
15	Кто такие рыбы?		Научиться моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;

			узнавать рыб на рисунке; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
16	Кто такие птицы?		Научиться исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке; определять зверей с помощью атласа-определителя.
17	Кто такие звери?		Научиться характеризовать назначение бытовых приборов, находить на рисунке предметы определённых групп.
18	Что нас окружает дома?		Научиться характеризовать назначение частей компьютера.
19	Что вокруг нас может быть опасным?		Научиться правильно и осторожно обращаться с домашними вещами; определять сигналы светофора; пользоваться правилами перехода через улицу.
20	На что похожа наша планета?		Научиться использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли.
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»		Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.
	<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>	10	
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».		Научиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях в жизни своей семьи; называть по именам (отчеству и фамилии) членов своей семьи.
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?		Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды; обсуждать

			необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды.
24	Откуда в наш дом приходит электричество?		Научиться отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; правилам безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
25	Как путешествует письмо?		Научиться наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений.
26	Куда текут реки?)		Научиться прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду.
27	Откуда берутся снег и лёд?		Научиться наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Научиться проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями.
28	Как живут растения?		Научиться наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях.
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?		Научиться наблюдать за жизнью животных; рассказывать о своих наблюдениях. Научиться ухаживать за животными.
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?		Научиться исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений, определять источники загрязнений в снеге.
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		Научиться публично выражать свои мысли; обсуждать выступления

			<p>учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.</p>
	<b>Раздел «Где и когда?»</b>	10	
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».		<p>Научиться обсуждать условия интересной и успешной учёбы, определять наиболее значимые события в классе.</p>
33	Когда придет суббота?		<p>Научиться различать прошлое, настоящее, будущее; называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснять, почему он любимый.</p>
34	Когда наступит лето?		<p>Научиться соотносить время года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года.</p>
35	Где живут белые медведи?		<p>Научиться находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; приводить примеры животных холодных районов.</p>
36	Где живут слоны?		<p>Научиться находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.</p>
37	Где зимуют птицы?		<p>Научиться различать зимующих и перелётных птиц; группировать птиц по определённым признакам; объяснять причины отлёта птиц в</p>



			тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
38	Когда появилась одежда?		Научиться отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения.
39	Когда изобрели велосипед?		Научиться сравнивать старинные и современные велосипеды; правилам безопасной езды на велосипеде
40	Когда мы станем взрослыми?		Научиться определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка; думать о последствиях своих поступков.
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».		Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.
	<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>	25	
42	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?		Научиться работать с атласом-определителем; наблюдать картину звёздного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.
43	Почему Луна бывает разной?		Научиться наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений.
44	Почему идет дождь и дует ветер?		Научиться объяснять причины возникновения дождя и ветра.
45	Почему звенит звонок?		Научиться исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха.
46	Почему радуга разноцветная?		Научиться называть цвета радуги в правильной последовательности.

47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».		Научиться рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой.
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		Научиться узнавать изученные природные объекты; некоторым важным правилам поведения в природе.
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		Научиться определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину.
50	Зачем мы спим ночью?		Научиться оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека.
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		Научиться различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
52	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?		Научиться формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук.
53	Зачем нам телефон и телевизор?		Научиться различать средства связи и средства массовой информации.
54	Зачем нужны автомобили?		Научиться классифицировать автомобили и объяснять их назначение.
55	Зачем нужны поезда?		Научиться классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги
56	Зачем строят корабли?		Научиться классифицировать корабли в зависимости от их назначения.
57	Зачем строят самолеты?		Научиться

			классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		Научиться правильно вести себя в автомобиле, поезде и на железной дороге.
59	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		Научиться правильно вести себя на корабле и в самолёте.
60	Зачем люди осваивают космос?		Научиться классифицировать самолёты в зависимости от их назначения.
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?		Научиться приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой.
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
63	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».(Рефлексия)		Научиться использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности. Научиться обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения
64	Повторение пройденного		
65-66	Повторение пройденного		

## КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	дата		корректировка
		по плану	по факту	
	<b>Введение.</b>			
1	Введение. Задавайте вопросы!			
2	Наши помощники. (Конструирование способа действия)			
	<b>«Что и кто?»</b>			
3	То такое Родина?			
4	Что мы знаем о народах России?			
5	Что мы знаем о Москве?			
6	Проект «Моя малая Родина».			
7	Что у нас над головой?			
8	Что у нас под ногами? (экскурсия)			
9	Что общего у разных растений? (экскурсия)			
10	Что растет на подоконнике?			
11	Что растет на клумбе? (экскурсия)			
12	Что это за листья? (экскурсия)			
13	Что такое хвоинки? (экскурсия)			

14	Кто такие насекомые?			
15	Кто такие рыбы?			
16	Кто такие птицы? (экскурсия)			
17	Кто такие звери?			
18	Что нас окружает дома?			
19	Что вокруг нас может быть опасным?			
20	На что похожа наша планета?			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».			
	<b>Раздел «Как, откуда и куда?»</b>			
22	Как живет семья? Проект «Моя семья».			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?			
25	Как путешествует письмо?			
26	Куда текут реки?			
27	Откуда берутся снег и лёд?			
28	Как живут растения?			
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?			
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?			
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».			
	<b>Раздел «Где и когда?»</b>			
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».			
33	Когда придет суббота?			
34	Когда наступит лето?			
35	Где живут белые медведи?			
36	Где живут слоны?			
37	Где зимуют птицы?			

38	Когда появилась одежда?			
39	Когда изобрели велосипед?			
40	Когда мы станем взрослыми?			
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
	<b>Раздел «Почему и зачем?»</b>			
42	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?			
43	Почему Луна бывает разной?			
44	Почему идет дождь и дует ветер?			
45	Почему звенит звонок?			
46	Почему радуга разноцветная?			
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы».			
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?			
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?			
50	Зачем мы спим ночью?			
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?			
52	Почему нужно мыть руки и чистить зубы?			
53	Зачем нам телефон и телевизор?			
54	Зачем нужны автомобили?			
55	Зачем нужны поезда?			
56	Зачем строят корабли?			
57	Зачем строят самолеты?			
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?			
59	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?			
60	Зачем люди осваивают космос?			
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?			
62	Почему мы часто слышим слово «экология»?			

63	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».			
64	Повторение пройденного			
65	Повторение пройденного			
66	Повторение пройденного			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

### **Человек и общество.**

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

### **Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

- называть характерные признаки времён года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;



- характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

#### **Человек и общество**

*Учащиеся научатся:*

- называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть её столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### **1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.
3. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Проверим себя : тетрадь для учащихся 1 класса начальной школы / А. А. Плешаков. – М. : ВИТА-ПРЕСС, 2021.
4. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Тесты. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2021.
5. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2021.
6. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

8. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

**2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

**3. Наглядные пособия.**

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Плешакова.

**4. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.