


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка
Пугачевского района Саратовской области»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МС <i>Позд</i> / Позднякова В.В. Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Замдиректора по УВР <i>Позд</i> / Позднякова В.В. «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>И.А. Палагутина</i> Приказ № <u> </u> от «<u>2</u>» <u>сентября</u> 20 <u>19</u> г.</p> 
--	---	--

Рабочая программа
по русскому языку
в 10 классе
учителя первой квалификационной категории
Кабиковой Ирины Николаевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 31 » августа 2019 г.

2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа для 10 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего полного общего образования по русскому языку (базовый уровень); на основе «Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» / А.И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2011.

Для составления данной рабочей программы руководствовалась следующим учебно- методическим комплектом:

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Базовый учебник: «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 кл. - М., Просвещение, 2014
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010.

Программа составлена в соответствии с Обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования.

Сведения о количестве учебных часов

Данная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю), 35 рабочих недель в соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о

языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса русского языка в 10 классе** по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и

жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 10 класса:

- ✓ диктант с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный,
- ✓ сочинение различных типов речи,
- ✓ тест,
- ✓ комплексный анализ текста,
- ✓ устное высказывание на лингвистическую тему.

Форма промежуточной и итоговой аттестации:

входной контроль – тестирование

за первое полугодие - тестирование по типу ЕГЭ

итоговая работа – тестирование по типу ЕГЭ

Планируемый результат обучения – успешная сдача переводных экзаменов, исследовательской и проектной деятельности – участие в школьной научно-практической конференции, доклады на лингвистическую тему, презентации к ним.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	6
2	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	4
3	Лексика и фразеология	6
4	Морфемика и словообразование	4
5	Морфология и орфография	7
6	Речь, функциональные стили речи	3
7	Стили речи. Научный стиль речи.	4
8	Резерв	1
	Итого	35

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 10 КЛАССЕ.

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Примерная дата		Использование ИКТ и ЭОР
				План	факт	
1	Общие сведения о языке	Повторение. Роль языка в обществе. Язык и культура	1	09.09.		
2		Повторение. Язык и история народа . История развития русского языка. Периоды в истории развития русского языка.	1	16.09.		ЭОР. Русский язык 9-11 кл.
3		Входной контроль по тексту администрации.	1	23.09.		
4		Место и назначение русского языка в современном мире	1	30.09.		
5		Стилистические функции устаревших форм слова. Тестовая работа «Общие сведения о языке»	1	07.10.		ЭОР. Тесты по орфографии.
6		Культура речи.	1	14.10.		
7	Фонетика. Орфоэпия. Орфография	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии, орфографии	1	21.10		ЭОР. Тесты по орфографии.
8		Основные нормы современного русского произношения и ударения в русском языке	1	11.11.		
9		Принципы русской орфографии	1	18.11.		
10		Фонетический разбор. Контрольное тестирование по теме «Фонетика»	1	25.11.		ЭОР «Фраза»
11	Лексика и фразеология	Повторение по теме «Лексика». Лексическая система русского языка	1	02.12.		
12		Сферы употребления русской лексики		09.12.		
13		Исконно русская и заимствованная лексика	1	16.12.		ЭОР «Фраза»
14		Контрольная работа(тестирование) по тексту администрации за 1 полугодие.	1	23.12.		
15		Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки	1	30.12.		
16		Словари русского языка. Контрольное тестирование по разделу «Лексика. Фразеология. Лексические нормы»	1			ЭОР. Русский язык 9-11 кл.
17	Морфемика и	Повторение. Морфемика и словообразование				ЭОР. Тесты по

	словообразование		1			орфографии
18		Способы словообразования	1			
19		Выразительные словообразовательные средства.	1			ЭОР. Тесты по пунктуации.
20		Словообразовательный разбор	1			
21	Морфология и орфография	Обобщение по теме «Части речи»	1			
22		Трудные вопросы правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах существительных, прилагательных и наречий	1			ЭОР. Тесты по орфографии.
23		Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи	1			ЭОР. Тесты по орфографии.
24		Правописание <i>не-</i> и <i>ни-</i> с разными частями речи. Тестовая работа по теме «Орфография»	1			ЭОР. Тесты по орфографии.
25		Правописание наречий	1			ЭОР «Фраза»
26		Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написание	1			ЭОР «Фраза»
27		Сочинение-рецензия на прочитанную книгу	1			
28	Речь, функциональные стили речи	Что такое текст?	1			
29		Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат	1			
30		Основные требования к речи. Контрольное тестирование по теме «Речь, функциональные стили речи»	1			ЭОР. Русский язык 9-11 кл.
31	Стили речи. Научный стиль речи	Научный стиль речи. Научно-популярный подстиль	1			
32		Научный стиль, его лексические, морфологические и синтаксические особенности				ЭОР. Русский язык 9-11 кл.
33		Итоговая контрольная работа за курс 10 класса по тексту администрации.	1			
34		Речеведческий анализ текста . Сочинение- рассуждение по материалам ЕГЭ.	1			
35		Корректировка знаний по теме «Стили речи».	1			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Общие сведения о языке (6 часов)

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

Фонетика, орфоэпия, орфография (4 часа)

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология (6 часов)

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика и словообразование (4 часа)

Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография (7 часов)

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Речь, функциональные стили речи (3 часа)

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Стили речи. Научный стиль речи (4 часа)

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

- приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

К концу 10 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- **по лексике и фразеологии:** разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- **по морфемике и словообразованию:** владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- **по морфологии:** распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- **по орфографии:** правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- **по синтаксису:** различать изученные виды изученные в 8-9 классах простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- **по пунктуации:** правильно ставить знаки препинания во всех изученных в 8-9 классах случаях.
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- **по развитию речи:** составлять план текста, определять его тип и стиль. Выделение в тексте ключевых слов. Формулировать проблему текста. Отбирать лексические и грамматические средства для связной передачи информации. Употреблять в устной и письменной речи выразительных средств. Разделять информацию на главную и второстепенную, делить текст на абзацы, выделять ключевые слова. Излагать свою точку зрения, аргументировать ее. Отбирать фактический материал для аргументации ответа. Анализировать текст любого стиля речи. Создавать собственное высказывание с доказательствами и примерами, доказывающими свою точку зрения.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Базовый учебник: «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи» 10-11 кл. - М., Просвещение, 2012
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2010
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 класс/ А.Б. Малюшкин. – М., 2018
4. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 10-11 класс/ А.Б. Малюшкин. – М.:ТЦ Сфера, 2018.
5. Русский язык. Тематические тесты: Подготовка к ЕГЭ: учебное пособие./Н.А.Сенина-Ростов – на –Дону: Легион, 2019.

ЭОР

1. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
2. Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»
3. Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы.
4. Полный мультимедийный курс по русскому языку для 10-11 классов, 17 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий.
5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
7. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс.
8. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
9. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»

Список литературы

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2012.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2014.
4. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
6. ЕГЭ-2011. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2019.
7. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.:ТК Вельби, изд-во «Перспект», 2007.
8. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
9. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
- 10.Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. -М.: ОО ТИД «Русское слово РС», 2004.
11. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово-РС», 2005.

Сводная таблица по видам контроля.

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год	Итого
Административный контроль ЗУНов	1			1		2
Количество диктантов	1					1
Количество сочинений	1	1	1	1		4
Количество тестов		1		1		2

Контрольно – измерительные материалы.

Тестирование по разделу «Орфография».

1. В каких словах пропущена буква О?
 - а) недок.. зуемый; б) оп...лчение; в) оп..здать;
 - г) нак.. вальня; д) осн..щение.
2. В каких словах пропущена буква А?
 - а)пл..вчиха; б) разг...реться. г)ск..чок;;
 - в) обм..кнуть д)з..рница
3. В каких словах пропущена буква И?
 - а) операция; г) см..тение;
 - б) фестиваль; д) компл..мент.
 - в)приватизация;
4. В каких словах пропущена буква Ё?
 - а) деш. .вый; г) крыж, .вник;
 - б)ч..лка; д)подсч..т.
 - в) сгущ..нное молоко;
5. В каких словах пропущена буква Т?
 - а) совес.ливый; г) предшественник;
 - б) гнусный; д) сладос.ный.
 - в) братоненавис.ник;
6. В Каких словах пропущена буква Ъ?
 - а) шампин..он; г) в..юга;
 - б) транс.иранский; д) с.ёмка. в) сузить;
7. В каких словах пропущена буква С?
 - а) восстание; г) бесчисленный;
 - б) и..шарить; д) ..жечь. в) ра..пороть;
8. В каких словах пропущена буква И?
 - а) пр...подобный; г) пр...остановить;
 - б) пр...кращение; в) пр...усадебный; д) пр..вратник.
9. В каких словах пропущена буква Ы?
 - а) контр..гра; г) вз..мать;
 - б) безыдейный; в) небез..звестный; д) с...мпровизировать.
10. В каких словах пропущена буква Е?
 - а) на сирен..; г)обари..;
 - б) к площад..; д) в отчет.. .
 - в) в лазур..;
11. Какие слова пишутся через дефис?
 - а) (полу) круг; г) (Уж) город;
 - б) (экс) чемпион; д) (агро) техника.
 - в) (тонно) километр;
12. Какие слова пишутся слитно?
 - а) (весенне) полевые работы;
 - б)(био)технологический;
 - в) (дет) домовский;
 - г) (сложно) сочиненное предложение;
 - д) (детски) наивный взгляд.
13. В каких словах пропущена буква И?
 - а) он стел..т; г)кле..шь;
 - б)тыувид..л; д) ненавид..м. в) увид..шь;

14. В каких словах пропущена буква А (Я)?
 а) зате..нные дела;
 б) колышущиеся флаги;
 в) завис..щие от нас обстоятельства;
 г) мел..щая кофе машина;
 д) выслушанные замечания.
15. В каких словах пишется одна буква Н?
 а) серебря..ый; г) полирова..ая мебель;
 б) моще..ая мостовая; д) ране..ый в руку боец.
 в) место исследова..о;
16. Какие слова пишутся раздельно?
 а) (на) смех; г) (по) двое;
 б) (в) трое; д) (по) справедливому.
 в) (на) веки;
17. В каких словах пропущена буква Ъ?
 а) отреж..; г) вскач..;
 б) кирпич..; д) не хватает стрельбищ.
 в) много груш..;
18. Какие слова пишутся раздельно?
 а) далеко (не) весело; г) (не)вежливый;
 б) (не) интересно; д) совсем (не)красивый вид.
 в) (не) откуда;
19. Какие слова пишутся слитно?
 а) (не) хватает мест; в) крайне (не) обдуманное
 б) постоянно решение;
 (не) досыпать; г) актер (не) подражаем;
 д) (не) ведая.
20. Какие слова пишутся слитно?
 а) (не) смотря на жару;
 б) (в) виду засухи;
 в) нет такой силы, что (бы) остановить его перед трудностями;
 г) (и) так каждый раз;
 д) всё (же) попробуй.

Ключи к тесту: 1 — б, в; 2 — в, г, д; 3 — б, в, д; 4 — а, б, в, д; 5 — а, в, г, д; 6 — д; 7 — а, б, в, г, д; 8 — в, г, д; 9 — б, в, д; 10 — д; 11 — б, в; 12 — б, в, г; 13 — в, г, д; 14 — а, в, д; 15 — а, б, в; 16 — а, г; 17 — а, г; 18 — а; 19 — б, в, г; 20 — а, б, в.

Контрольное тестирование по разделу «Лексика. Фразеология. Лексические нормы» Первый уровень сложности

Вариант 1

1. Что такое лексическое значение слова?
2. Какие слова называются однозначными?
3. Какое значение называется переносным?
4. Назовите основные виды переносного значения
5. Что такое омонимы?
6. Что такое омоформы?
7. Что такое синонимы?
8. В основе каких стилистических приемов лежат антонимы?
9. Дайте определение антитезе
10. Что такое паронимы?

11. Взаимозаменяются ли паронимы в предложении?
12. Назовите основные стили русского языка
13. Какие разновидности книжного стиля выделяются?
14. На какие группы делятся слова по употреблению их в речи?
15. Что такое диалектные слова?
16. Приведите пять примеров слов, заимствованных из английского языка
17. На какие группы подразделяются устаревшие слова?
18. Что такое архаизмы?
19. Что такое неологизмы?
20. Назовите основные одноязычные словари

Вариант 2

1. Что такое лексическое значение слова?
2. Какие слова называются многозначными?
3. Какое значение называется прямым?
4. Назовите основные виды переносного значения
5. Что такое омонимы?
6. Что такое омофоны?
7. Что такое антонимы?
8. В основе каких стилистических приёмов лежат антонимы?
9. Дайте определение оксюмору
10. Что такое паронимы?
11. Взаимозаменяются ли паронимы в предложении?
12. Назовите основные стили русского языка
13. Какие разновидности книжного стиля выделяются?
14. Какие слова ограничены в своём употреблении?
15. Что такое профессионализмы?
16. Приведите пять примеров слов, заимствованных из английского языка
17. На какие группы подразделяются устаревшие слова?
18. Что такое историзмы?
19. Что такое фразеологизм?
20. Назовите основные одноязычные словари

Второй уровень сложности

Вариант 1

1. Приведённые слова разбейте на две группы: однозначные и многозначные слова. *Диктор, изюм, кличка, обет, иммунитет, луг, знак, рагу, огонь, работа, обед, гибрид, милость*
2. Составьте словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в прямом и переносном значении. 1. *Седой*. 2. *Бархатный*
3. Приведённые слова разбейте на две группы: многозначные слова и омонимы. *Добро, рубец, сетка, лист, сказка, риф, счастье, свет, туз*
4. Подберите синонимы к выделенным словам. 1. *Через несколько минут в комнату вбежал мальчик лет шести*. 2. *Нет ни в чём удачи*
5. Подберите синонимы к существительным: 1. *Клевета*. 2. *Ловушка*. 3. *Маслины*
6. Подберите слова-синонимы к фразеологизмам: 1. *Кот заплакал*. 2. *Во всю прыть*. 3. *В тот же миг*
7. Подберите антонимы к существительным: 1. *Потепление*. 2. *Простота*. 3. *Расцвет*
8. Подберите антонимы к словам, обозначающим признак: 1. *Расширенная программа*. 2. *Маленький домишко*
9. Подберите антонимы, имеющие приставки *пре-* / *при-* к данным словам: 1. *Отсутствие*. 2. *Безобразный*. 3. *Уважение*. 4. *Удалиться*

10. Исправьте ошибки в употреблении паронимов: 1. Мне нужно успеть купить абонент в бассейн. 2. Это был умный, красивый, горделивый человек

11. Из группы слов выделите устаревшие: книга, немолчный, неприкаянный, непочатый, прохладительный, непонятный, непотребство, охладельй, перепалка, писец

12. В предложениях выделены исконно русские слова. Подберите к ним однокоренные старославянизмы: 1. За **золото** они готовы забрать всё. 2. Некоторые ротмистры кое-как **волоклись**, но простые люди **попрятались** в лесу, по **берегу** лесному

13. Исправьте лексические ошибки, возникшие в результате неточного словоупотребления. 1. Нельзя быть самолюбивым, нужно стараться всё отдавать людям, 2. Я хотел бы, когда вырасту, быть добрым, смелым, равнодушным

14. Выполните лексический анализ выделенного слова по схеме: 1. Определите лексическое значение слова в контексте. 2. Если слово многозначно, укажите другие значения. 3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое, б) переносное. 4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения. 5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении. 6. Подберите антонимическую пару к данному слову. 7. Определите, является ли данное слово исконно русским или заимствованным из другого языка. 8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении. 9. Определите, является ли слово устаревшим. 10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов: **Операции** сопровождалась серьёзными потерями

Вариант 2

1. Приведённые слова разбейте на две группы: однозначные и многозначные слова. *Конец, гибрид, розетка, река, зоосад, кондор, истерика, лук, конфликт, перо, зерно, утро, хлеб*

2. Составьте словосочетания, в которых данные слова будут употреблены в прямом и переносном значении. 1. Прямой. 2. Высокий

3. Приведённые слова разбейте на две группы: многозначные слова и омонимы. *Клетка, рука, солнце, липа, ряд, марка, труд, склад, род*

4. Подберите синонимы к выделенным словам. 1. **Думать** надо было раньше! 2. Девочка ещё слишком **мала**, чтобы идти в школу

5. Подберите синонимы к существительным: 1. Набор. 2. Маска. 3. Оливки

6. Подберите слова-синонимы к фразеологизмам: 1. Чуть свет. 2. В двух шагах. 3. Капля в море

7. Подберите антонимы к существительным: 1. Правило. 2. Расширение. 3. Любовь

8. Подберите антонимы к словам, обозначающим признак: 1. Глупый мальчик. 2. Свежее утро

9. Подберите антонимы, имеющие приставки пре- / при- к данным словам: 1. Отсутствие. 2. Безобразный. 3. Уважение. 4. Удалиться

10. Исправьте ошибки в употреблении паронимов: 1. На небе хорошо просматривались плотные дождливые облака. 2. Ты совершил поступок и должен ответить за это

11. Из группы слов выделите устаревшие: книга немолчный, неприкаянный, непочатый, прохладительный, непонятный, непотребство, охладельй, перепалка, писец

12. В предложениях выделены исконно русские слова. Подберите к ним однокоренные старославянизмы: 1. Река Нарова медленно катила **холодные** воды к морю. 2. Некоторые ротмистры кое-как **волоклись**, но простые люди **попрятались** в лесу, по **берегу** лесному

13. Исправьте лексические ошибки, возникшие в результате неточного словоупотребления. 1. Кто крайний в очереди за билетом? 2. Мцыри - герой с красочной душой

14. Выполните лексический анализ выделенного слова по схеме: 1. Определите лексическое значение слова в контексте. 2. Если слово многозначно, укажите другие значения. 3. Установите тип лексического значения в данном контексте: а) прямое, б) переносное. 4. Если значение переносное, охарактеризуйте вид переносного значения. 5. Постройте синонимический ряд для слова в данном значении. 6. Подберите антонимическую пару к данному

слову. 7. Определите, является ли данное слово исконно русским или заимствованным из другого языка. 8. Установите принадлежность анализируемого слова к общеупотребительной лексике или лексике, ограниченной в употреблении. 9. Определите, является ли слово устаревшим. 10. Укажите, входит ли данное слово в состав фразеологизмов: *Операции сопровождались серьёзными потерями*

Третий уровень сложности

Вариант 1

1. В каждой группе слов, данных ниже, найдите лишнее слово. По какому признаку можно объединить другие слова? *Жаловаться, сетовать, хныкать, роптать*

2. Подберите к выделенным словам омонимы, укажите их значение. 1. *Стрельба из лука.*

2. *Целебный ключ*

3. Исправьте неточность словоупотребления: выделенное слово замените соответствующим синонимом. 1. *Передовые люди понимали, что нужно устранить крепостное право.* 2. *На лице Веры Павловны появилась унылая улыбка*

4. Подберите современные синонимы к следующим устаревшим словам: 1. *Ланиты.* 2. *Десница.* 3. *Выя.* 4. *Чело*

5. Замените заимствованные слова русскими синонимами: 1. *Банкротство.* 2. *Имитация.* 3. *Финал.* 4. *Шеф.* 5. *Антракт*

6. Учитывая многозначность слова, подберите не менее четырёх антонимов к слову *сухой*

7. Объясните разницу в значениях слов: *абонент – абонемент*

8. Исправьте ошибки в употреблении паронимов. 1. *Здесь ведётся строительство высокого дома.* 2. *Почва в этом районе тяжёлая, глиняная* 3. *Находится здесь опасно: встречаются скопления болотистого газа*

9. Найдите перифразы, раскройте их значения. *Скажи мне, кудесник, любимец богов, что сбудется в жизни со мною? И скоро ль, на радость соседей-врагов, могильной засыплюсь землёю?*

Вариант 2

1. В каждой группе слов, данных ниже, найдите лишнее слово. По какому признаку можно объединить другие слова? *Красный, рубиновый, коралловый, кумачовый*

2. Подберите к выделенным словам омонимы, укажите их значение. 1. *Цементный завод.*

2. *Лошадь идёт рысью*

3. Исправьте неточность словоупотребления: выделенное слово замените соответствующим синонимом. 1. *Наша машина неслась на сильной скорости.* 2. *Дети делали всю тяжёлую работу*

4. Подберите современные синонимы к следующим устаревшим словам: 1. *Ланиты.* 2. *Десница.* 3. *Выя.* 4. *Чело*

5. Замените заимствованные слова русскими синонимами: 1. *Банкротство.* 2. *Имитация.* 3. *Финал.* 4. *Шеф.* 5. *Антракт*

6. Учитывая многозначность слова, подберите не менее четырёх антонимов к слову *глубокий*

7. Объясните разницу в значениях слов: *болотный - болотистый*

8. Исправьте ошибки в употреблении паронимов. 1. *В жизни мне пришлось поменять много профессий, даже работал на гранёном станке.* 2. *Наша генеральская линия такова...* 3. *Он оказался двуликим человеком*

9. Найдите перифразы, раскройте их значения. *Прощай, свободная стихия. В последний раз передо мной ты катишь волны голубые и блещешь гордою красой*

Тематический контроль «Общие сведения о языке»

Цель:

Проверить знания учащихся по теме «Общие сведения о языке»; провести обобщающее тестирование.

Предлагаемый проверочный тест по лексике рассчитан на полный урок работы. В зависимости от уровня подготовки класса учитель может сократить его, либо упростить ряд заданий.

1. Укажите неверное утверждение:

- а) части речи выделяются на основе определенной общности лексического и грамматического значений слова;
- б) могут быть лексические и контекстуальные омонимы;
- в) омоформы, омофоны и омографы обладают признаками омонимии;
- г) могут быть контекстуальные антонимы;
- д) среди неологизмов встречаются и устаревшие слова;
- е) историзмы и архаизмы в речи используются по-разному.

2. Найдите слова, окончания которых имеют одинаковое грамматическое значение:

- а) умница; б) города; в) отличница; г) папаша; д) листва; е) осина.

3. Укажите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова употреблены в прямом значении:

- а) *защита* диссертации; б) *класс* работает;
- в) *чувство* локтя; г) *переход* через горы;
- д) играли *Шекспира*; е) *простые* люди.

4. Найдите словосочетания, в которых выделенные курсивом слова являются омонимами:

- а) *коренной* житель - *коренной* вопрос;
- б) человек *худой* - *худой* мир;
- в) *больной* заснул - *больной* ребенок;
- г) *спутник* Марса - *спутник* в дороге;
- д) *пачка* папирос - *пачка* балерины;
- е) *звезда* эстрады - *звезда* на небе.

5. Укажите, какая из омонимичных форм использована в предложении:

Не вы, но Сима страдала невыносимо, водой Невы носима.

(В. Маяковский.)

- а) омоформы; б) омофоны; в) омографы.

6. Выберите правильный ответ (укажите столбик: а), б), в), г) или д), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в словах буквам):

	а)	б)	в)	г)	д)
дружеская кампания	а	о	а	о	а
нефтяная кампания	а	о	о	а	о
приятный компл..мент	и	е	е	и	и
компл..мент в сыворотке	и	и	е	е	и

7. Укажите, какое выразительное средство языка использовано в следующем отрывке:

Ворон ворону в ответ:
«Знаю, будет нам обед...»
(А.С. Пушкин.)

- а) эпитет; б) метафора; в) олицетворение.

8. Укажите предложение, в котором синоним к слову чувствовать является стилистическим.

- а) Сегодня ей нездоровится.
- б) Он ощутил прилив небывалой силы.

в) Почувяв опасность, зверь притаился.

г) Мы пережили то же, что и они.

9. Подберите к выделенным курсивом словам из левого столбика соответствующие антонимы из правого столбика:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) тонкая работа | а) толстая; |
| | б) топорная; |
| | в) заметная; |
| 2) простой фасон | а) сложный; |
| | б) бедный; |
| | в) ювелирный; |
| 3) сильный художник | а) неубедительный; |
| | б) заурядный; |
| | в) поверхностный; |
| 4) суровый тон | а) легкий; |
| | б) мягкий; |
| | в) тихий. |

10. Найдите предложения, в которых для создания художественных образов используется оксюморон.

а) И царствует в душе какой-то холод тайный, когда огонь кипит в крови. (*М. Лермонтов.*)

б) Будь счастлива несчастием моим. (*М. Лермонтов.*)

в) О, если б я нищ был! Как миллиардер! (*В. Маяковский.*)

г) Мы села - в пепел; грады - в прах; в мечи - серпы и плуги. (*В. Жуковский.*)

д) Уходим мы, чтоб возвратиться, приходим, чтоб снова уйти. (*Г. Поженян.*)

11. Выберите из слов в скобках слово, соответствующее словосочетанию:

1) сделать [а) фасонистую; б) фасонную] стрижку;

2) сохранить [а) статус; б) статут] великой страны;

3) у него [а) скрытые; б) скрытные] друзья;

4) ни на чем не [а) обоснованные; б) основанные] претензии;

5) учащийся [а) окончил; б) закончил] школу.

12. Укажите строку, в которой все слова являются исконно русскими:

а) свеча, солнце, уют, тулуп;

б) браслет, ласточка, сестра, овраг;

в) кружево, корзина, невод, зодчий;

г) ребенок, сказка, шуба, зонтик.

13. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

а) здравый, мощь, добродетель, чуждый;

б) здоровый, мощь, зима, чужой;

в) здравый, мочь, добродетель, чужой;

г) здоровый, мочь, зима, чуждый.

14. Укажите предложения, в которых выделенные курсивом слова являются историзмами.

а) По прошествии немногих лет он был избран губернатором... (*Ю. Нагибин.*)

б) В тот же час Петр отдал приказ воеводам. (*А. Платонов.*)

в) Всем до казначейства есть дело, а он - душа казначейства. (*М. Салтыков-Щедрин.*)

г) Это, Нафаня, друг моего детства! В гимназии вместе учились! (*А. Чехов.*)

д) Барин с гувернанткой рыбу ловят-с. (*А. Чехов.*)

15. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) фломастер;

2) компьютер;

а) устаревшее слово;

б) общеупотребительное

- | | |
|--------------------|---------------|
| 3) свингер; | слово; |
| 4) нарком; | в) неологизм. |
| 5) маркетинг; | |
| 6) видеоманитофон. | |

16. Укажите предложение, в котором диалектизмы не встречаются.

- а) Гаврила баил, что голосок, мол, у ней такой тоненький. (*И. Тургенев.*)
 б) Там ведь есть бучило, знаешь, оно еще все камышом заросло. (*И. Тургенев.*)
 в) За высоким яром виднелась за городьбой крыша бани. (*В. Распутин.*)
 г) Взалкал отец Федор. Захотелось ему богатства. (*И. Ильф и Е. Петров.*)

17. Найдите слова, относящиеся к литературоведческим терминам:

- | | |
|----------------|---------------|
| а) плеоназм; | б) аорист; |
| в) триолет; | г) парадигма; |
| д) амфибрахий; | е) сонорный. |

18. Укажите, как называются выделенные курсивом слова и предложениях:

Ну, ты даешь, *в натуре!* Я в полном *отпаде!*

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) архаизмы; | б) диалектизмы; |
| в) жаргонизмы; | г) профессионализмы. |

Ответы:

1 - б; 2 - в, е; 3 - а, г; 4 - б, д; 5 - б; 6 - г; 7 - б; 8 - 1) а, 2) а, 3) б, 4) б; 9 - а; 10 - б; 11 - 1) б, 2) а, 3) б, 4) б, 5) а; 12 - в; 13 - а; 14 - б, в; 15 - 1) б, 2) б, 3) в, 4) а, 5) б, 6) б; 16 - г; 17 - в, д; 18 - в.

Орфоэпический диктант

Следует правильно выделять ударные слоги в словах:

Автобус, агент, арбуз, аргумент, арест, аристократия, баллотироваться, баловать, библиотека, буржуазия, верба, гектар, демократия, деятельность, диагноз, диспансер, договор, дозвониться, документ, завидно, заём, заржаветь, звонит, звонишь, злоба, издавна, изобретение, изредка, индустрия, каталог, каучук, квартал, километр, коклюш, колосс, комбайнёр, комбайнер, крапива, красивее, кремь, лыжня, магазин, медикаменты, молодёжь, монолог, намерение, недоимка, некролог, ненависть, обеспечение, облегчить, обострить, осведомиться, отчасти, паралич, партер, пепелище, портфель, премировать, принудить, приобретение, простыня, процент, псевдоним, револьвер, ремень, ржаветь, русло, сантиметр, случай, соболезнование, средства, статуя, столяр, таможня, усугубить, фарфор, формировать, форум, ханжество, характерный (танец, поступок), характерный (человек), хлопок, ходатайствовать, хозяйева, цыган, черпать, шофёр, щавель.

Пронумеровано, пронумеровано,
скреплено печатью

Пронумеровано 22 страниц

На 11 листах

Руководитель:

А.С. М. 2018 г.

