



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2016). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2015.

### Используемый учебно-методический комплекс

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Рабочая программа рассчитана на 140 часов ( 4 часов в неделю).

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

**Задачи:**

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Примерные виды контроля** учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

**Форма промежуточной аттестации – тестирование.**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные	<p>1) пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него;</p> <p>3) потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>4) стремлению к речевому самосовершенствованию;</p> <p>5) пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>6) самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>1) Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира</p> <p>2) Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения;</p> <p>3) Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния</p> <p>4) совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике</p>
Метапредметные	<p>1. <u>Аудирование и чтение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);</li> <li>• владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными</li> </ul>	<p>1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;</p> <p>2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</p> <p>3. Сочетать разные виды</p>

	<p>видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>• владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;</li> </ul> <p><u>• говорение и письмо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,);</li> <li>• создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</li> <li>• участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</li> <li>• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</li> </ul> <p>2) применять приобретенные знания, умения</p>	<p>монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.;</p> <p>4.Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;</p> <p>5.Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;</p> <p>6.Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</p> <p>7.Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>8.Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>9.Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>
--	---	--

	<p>и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>3) коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;</p>	
Предметные	<p>1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;</p> <p>2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2. Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3. Правильно писать изученные в VII классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p>	<p>1) усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) понимания коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p>

		б) осознания эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
--	--	---

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы	Количество часов всего	Характеристика универсальных учебных действий
1.	Русский язык как развивающееся явление.	1	Вести диалог в условиях межкультурной коммуникации, иметь представление о выдающихся деятелях культуры
2.	Повторение изученного в 5-6 классах.	13	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях, обосновывать выбор знаков препинания.
3.	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	32	согласовывать причастие с определяемым существительным; — определять глагольные признаки у причастия; — определять у причастия признаки прилагательного; — разграничивать причастие и прилагательное. различать однокоренные прилагательные и причастия; — разграничивать, образовывать действительные и страдательные причастия, правильно читать и писать их, употреблять в связной речи. — употреблять полные причастия в роли определения, краткие — в роли сказуемого в различных стилях речи; — употреблять причастия и причастные обороты для выражения качественной характеристики лица предмета; — образовывать, использовать краткую форму страдательного причастия в пассивных конструкциях. — использовать в речи предложения с причастными оборотами, заменять их синонимичными конструкциями (преобразовывать в сложные предложения); — правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах кратких и полных причастий прошедшего времени; — писать причастия с <i>не</i> слитно и раздельно.
4.	Деепричастие.	11	— отличать деепричастие от наречия и глагола; — составлять предложения с деепричастиями, устанавливать связь деепричастия с подлежащим. употреблять в речи деепричастия совершенного и несовершенного вида для выражения одновременности с действием глагола (несовершенный вид), предшествования, одновременности, следования (совершенный вид),



			<p>повторяющихся последовательных действий (совершенный и несовершенный вид);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— правильно писать <i>не</i> с деепричастиями.</li> <li>— выделять в деепричастном обороте основное слово, зависимые от деепричастия слова, а также находить глагол, к которому относится деепричастный оборот;</li> <li>— употреблять деепричастные обороты в связной речи с учетом различных типов и стилей речи;</li> <li>— преобразовывать простые предложения с деепричастным оборотом в сложные предложения</li> </ul>
5.	Наречие.	31	<ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать наречия, определять их признаки;</li> <li>— различать одинаковые по значению и написанию существительные и наречия (<i>летом, зимой</i>);</li> <li>— образовывать и употреблять в речи сравнительную и превосходную степень наречий;</li> <li>— образовывать наречия от различных частей речи;</li> <li>— правильно произносить и писать наиболее употребительные наречия;</li> <li>— использовать наречия в качестве средств цепной и параллельной связи предложений, как средство оформления зачина и концовки сложных синтаксических целых.</li> </ul>
6.	Категория состояния.	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение отличать категорию состояния от других частей речи,</li> <li>-правильно определять синтаксическую роль</li> </ul>
7.	Служебные части речи. Предлог.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— отличать служебные части речи от самостоятельных.</li> <li>— опознавать, употреблять в речи предлоги с именами существительными, местоимениями в различных падежах, с учетом их смысловых значений (временные, пространственные, причинные и др.);</li> <li>— отличать предлоги от других частей речи;</li> <li>— писать отдельно предлоги <i>в течение, в продолжение</i>; через дефис — <i>из-за, из-под</i>.</li> </ul>
8.	Союз.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять значение союза как служебной части речи;</li> <li>— связывать в тексте однородные члены, простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> <li>— правильно писать составные союзы;</li> <li>— употреблять союз <i>и</i> для указания на завершенность мысли, союзы <i>а, но</i> для выражения противопоставления, между смысловыми частями текста;</li> <li>— использовать подчинительные союзы для выражения временных, условных, причинных, целевых, изъяснительных, пространственных отношений;</li> <li>— ставить знаки препинания перед союзами</li> </ul>
9.	Частица.	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>— выразительно читать тексты с частицами;</li> <li>— выражать различные оттенки значения с помощью частиц;</li> </ul>

			— употреблять частицу <i>не</i> для отрицания и <i>ни</i> для усиления отрицания.
10.	Междометие.	1	— выразительно читать тексты с междометиями и употреблять междометия в речи; — ставить знаки препинания при междометиях.
11.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	10	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Анализировать смысловые и синтаксические отношения в предложениях, обосновывать выбор знаков препинания.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 7 КЛАСС.**

№ п/п	Наименование разделов программы	Тема урока	Кол-во часов	Примерная дата		Использование ИКТ и ЭОР
				План	Факт	
1	<b>Русский язык как развивающееся явление (1 ч.)</b>	Русский язык как развивающееся явление	1	03.09.		
2	<b>Повторение изученного в 5-6 классах (13 ч.)</b>	Повторение. Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1	04.09.		
3		Повторение. Синтаксический и пунктуационный разбор	1	05.09.		
4		Повторение. Лексика и фразеология	1	06.09.		
5		Повторение. Фонетика и орфография	1	10.09.		
6		Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1	11.09.		
7		Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1	12.09.		
8		Текст. Средства связи предложений в тексте. Культура работы с текстом	1	13.09.		
9		Повторение изученного о глаголе в 5-6 классах	1	17.09.		
10		Повторение. Правописание личных окончаний глаголов	1	18.09.		
11		<b>Входной контроль(тестирование) по тексту администрации</b>	1	19.09.		
12		Стили литературного языка	1	20.09.		
13		Публицистический стиль	1	24.09.		
14		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием</b>	1	25.09.		
15	<b><i>Причастие (32 ч.)</i></b>	Причастие как часть речи	1	26.09.		ЭП Русский язык 7 класс
16		Склонение причастий	1	27.09.		
17		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	01.10.		

18		Понятие о причастном обороте. Выделение причастного оборота запятыми	1	02.10.		<a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a>
19		Описание внешности человека	1	03.10.		
20		Действительные и страдательные причастия	1	04.10.		<a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a>
21		Краткие и полные страдательные причастия	1	08.10.		
22		Действительные причастия настоящего времени	1	09.10.		
23		Действительные причастия прошедшего времени	1	10.10.		
24		Страдательные причастия настоящего времени	1	11.10.		
25		<b>Изложение с использованием причастий</b>	1	15.10.		
26		Страдательные причастия прошедшего времени	1	16.10.		
27		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	17.10.		
28		-н- - -нн- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	18.10.		
29		Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	22.10.		
30		-н- - -нн- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	23.10.		ЭП Русский язык 7 класс
31		-н- - -нн- в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1	24.10.		
32		Употребление страдательных причастий прошедшего времени в тексте	1	25.10.		
33		<b>Выборочное изложение «Портрет мальчика и мужчины»</b>	1	05.11.		
34		Морфологический разбор причастия	1	06.11.		
35		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	07.11.		
36		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1	08.11.		ЭП Русский язык 7 класс
37		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	12.11.		
38		Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	13.11.		

39		<b>Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием</b>	1	14.11.		
40		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	15.11.		
41		<b>Сочинение на тему «Вы с ним знакомы»</b>	1	19.11.		
42		Использование причастий в художественном произведении	1	20.11.		
43		Систематизация изученного по теме «Причастие»	1	21.11.		
44		Повторение изученного по теме «Причастие»	1	22.11.		ЭП Русский язык 7 класс
45		<b>Контрольное тестирование по теме «Причастие»</b>	1	22.11.		
46		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	26.11.		
47	<b>Деепричастие (11 ч.)</b>	Деепричастие как часть речи	1	27.11.		
48		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1	28.11.		<a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a>
49		Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	29.11.		ЭП Русский язык 7 класс
50		Деепричастия несовершенного вида	1	03.12.		
51		Деепричастия совершенного вида	1	04.12.		
52		Морфологический разбор деепричастия	1	05.12.		
53		<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием</b>	1	06.12.		
54		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	10.12.		
55		Составление рассказа по картине	1	11.12.		
56		<b>Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»</b>	1	12.12.		
57		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании. Повторение по теме «Деепричастие»	1	13.12.		
58	<b>Наречие (31 ч.)</b>	Наречие как часть речи	1	17.12.		<a href="http://www.vschool.km.ru">http://www.vschool.km.ru</a>
59		Смысловые группы наречий	1	18.12.		ЭП Русский язык 7 класс

60		Степени сравнения наречий	1	19.12.		
61		<b>Контрольная работа (тестирование) по тексту администрации</b>	1	20.12.		
62		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	24.12.		
63		Степени сравнения наречий	1	25.12.		
64		Морфологический разбор наречий	1	26.12.		
65		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е	1	27.12.		
66		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
67		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			ЭП Русский язык 7 класс
68		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			
69		Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	1			
70		Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о и -е	1			
71		Одна и две буквы <b><i>н</i></b> в наречиях на <b><i>о-</i></b> и <b><i>е-</i></b>	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
72		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием</b>	1			
73		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
74		Описание действий	1			
75		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1			ЭП Русский язык 7 класс
76		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
77		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			
78		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	1			
79		Дефис между частями слова в наречиях	1			
80		Дефис между частями слова в наречиях	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
81		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	1			

		числительных				
82		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
83		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			ЭП Русский язык 7 класс
84		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			
85		<b>Контрольный диктант по теме «Наречие» с грамматическим заданием</b>	1			
86		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
87		Учебно-научная речь	1			
88		Отзыв.	1			
89	<b>Категория состояния (4 ч.)</b>	Категория состояния как часть речи	1			
90		Морфологический разбор категории состояния	1			
91		<b>Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план</b>	1			
92		Написание сочинения-рассуждения по картине	1			
93	<b>Служебные части речи. Предлог.(9 ч.)</b>	Предлог как часть речи	1			
94		Употребление предлогов	1			
95		Производные и непроизводные предлоги	1			ЭП Русский язык 7 класс
96		Простые и составные предлоги	1			
97		Слитное и раздельное написание производных предлогов	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
98		<b>Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»</b>	1			
99		Морфологический разбор предлога	1			
100		<b>Контрольный диктант по теме «Предлог» с грамматическим заданием</b>	1			
101		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
102	<b>Союз (12 ч.)</b>	Союз как часть речи	1			ЭП Русский язык

						7 класс
103		Простые и составные союзы	1			
104		Союзы сочинительные и подчинительные	1			ЭП Русский язык 7 класс
105		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1			
106		Сочинительные союзы	1			
107		Подчинительные союзы	1			
108		Морфологический разбор союза	1			
109		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
110		<b>Контрольное тестирование по теме «Союз»</b>	1			
111		Повторение сведений о предлогах и союзах	1			
112		<b>Контрольный диктант по теме «Союз» с грамматическим заданием</b>	1			
113		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
114	<b>Частицы(12 ч.)</b>	Частица как часть речи	1			
115		Разряды частиц	1			ЭП Русский язык 7 класс
116		Формообразующие частицы	1			
117		Смыслоразличительные частицы	1			
118		Раздельное и дефисное написание частиц	1			<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
119		Морфологический разбор частицы	1			
120		Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	1			ЭП Русский язык 7 класс
121		Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1			
122		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	1			Презентация
123		<b>Контрольная работа по тексту администрации.</b>	1			
124		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1			
125		Составление текста-инструкции	1			
126	<b>Междометие (1</b>	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки	1			ЭП Русский язык



	<b>ч.)</b>	препинания при междометиях				7 класс
127	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (10 ч.)</b>	Разделы науки о русском языке	1			
128		Текст. Стили речи.	1			
129		Фонетика	1			
130		Графика	1			
131		Лексика и фразеология	1			
132		<b>Контрольный диктант по теме «Повторение» грамматическим заданием</b>	1			
133		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1			
134		Повторение изученного в 7 классе	1			
135		<b>Итоговое тестирование</b>	1			
136		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1			
137		Резерв	1			
138		Резерв	1			
139		Резерв	1			
140		Резерв	1			

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

### «Русский язык как развивающееся явление» (1 час)

#### Повторение изученного в 5—6 классах (12 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Морфологический разбор слова.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

*Р.Р.* Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

#### Морфология и орфография. Культура речи (115 часов)

##### Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

*Р.Р.* Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие». Сочинение — описание внешности.

##### Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

*Р.Р.* Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стили речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие».

##### Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не* и *ни* отрицательных наречий. Одна и две *н* в наречиях на *-о* и *-е*. Описание действий. Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

*Р.Р.* Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

*К. Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие».

##### Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

**Р.Р.** Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

**Р. Р.** Творческое задание по картине. Сочинение- рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам. Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

**К. Р.** Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

### **Служебные части речи**

#### **Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**К.Р.** Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 4 по теме «Предлог».

#### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Повторение сведений о предлогах и союзах.

**Р.Р.** Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**К.Р.** Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз». Сочинение.

#### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы **не** и **ни**. Различение частицы **не** и приставки **не-**. Частица **ни**, приставка **ни-**, союз **ни... ни**.

**Р.Р.** Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

**К.Р.** Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица».

#### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**К.Р.** Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах (10 часов)**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

**Р.Р.** Текст. Стили речи. Сочинение.

**К.Р.** Контрольный диктант № 12 грамматическим заданием. Итоговое тестирование.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2014.
3. Тростенцова Л.А., Дейкина А.Д., Невская С.И. Рабочая тетрадь по русскому языку: 7 класс: к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. «Русский язык. 7 класс». В 2 частях. М.: Издательство «Экзамен», 2013
4. Тесты по русскому языку: 7 класс, в 2-х ч.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс» / Е.В. Селезнева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
5. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений» / Е.А. Влодавская. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен» , 2013.

### Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 7 классе: Пособие для учителей и методистов. М.: Просвещение, 2012.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
6. Примерные программы внеурочной деятельности/ Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.



- б) *В сарае то стучал молоток, то визжала пила.*
- в) *Эспланада – это широкая улица с аллеями.*
- г) *Забор покрасили масляной краской.*

6. Укажите верное утверждение.

- а) Диалектизмы – слова, одинаковые по звучанию.
- б) Диалектизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.
- в) Диалектизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.

7. Укажите предложение, в котором есть неологизм.

- а) *По радио передали штормовое предупреждение.*
- б) *Наш класс оснащен компьютерами последнего поколения.*
- в) *Лодка всплыла у самого берега.*
- г) *Снова застучал по крыше дождь.*

8. Укажите слово, в котором букв меньше, чем звуков.

- а) дом
- б) ёжик
- в) дятел
- г) конь

9. Укажите слово, в котором нет звука [ц].

- а) девица
- б) собирается
- в) звонок
- г) помыться

10. Укажите способ образования слова *сокурсник*.

- а) суффиксальный
- б) приставочно-суффиксальный
- в) приставочный
- г) сложение основ

11. Раздел науки о языке, в котором изучается, из каких значимых частей состоит слово, называется:

- а) морфология
- б) фонетика
- в) морфемика
- г) орфография

12. Значимая часть слова, которая находится после корня и служит для образования слов, называется:

- а) суффиксом
- б) основой
- в) окончанием
- г) приставкой

13. Укажите самостоятельные части речи.

- А. предлог
- Б. глагол
- В. Союз
- Г. имя числительное
- а) А, Г
- б) Б, В
- в) В, Г
- г) Б, Г

14. Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного глагола в предложении:

*Я стою перед этим последним прозрачным листком и **любуюсь** им.*

- а) несовершенный вид
- б) переходный
- в) 1 спряжение
- г) изъявительное наклонение

15. Укажите слово, в котором безударная гласная проверяется ударением.

- а) зар..сли
- б) к..нюшня
- в) в..лейбол
- г) з..ря

16. Укажите слово, в котором пишется буква О.

- а) ш..пот
- б) ж..лтый
- в) крыж..вник
- г) уш..л

17. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква.

- а) св..рлить, пер..лесок, в комнат..
- б) грус..ный, опас..ный, напрас..ный
- в) ед..ница, в тетрад..., в л..сах
- г) р..внина, ..бследовать, ш..пот

18. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

- а) (не)взгоды
- б) (не)ясность в мыслях
- в) (не)друг, а просто сосед
- г) (не) здоровится

19. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

- а) Набежали тучи, и хлынул ливень.
- б) Спой нам, ветер, про дикие горы, про глубокие тайны морей!
- в) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.
- г) «Ты конечно опоздал по уважительной причине?» — спросила учительница.

20. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется Е.

- а) нос..к, ореш..к
- б) ларч..к, кусоч..к
- в) сыноч..к, пес..нка
- г) платоч..к, карандаш..к

### **Часть В**

*Прочитайте текст и выполните задания 1-5.*

Начало весны.

(1)Ночью наконец хлынул дождь, ливень. (2)Он так застучал в окно и по железной крыше, что Никита проснулся, сел в кровати и слушал улыбаясь.

(3)Чудесен шум ночного дождя. (4)Он торопливо барабанил по стёклам, и ветер в темноте порывами рвал тополя перед домом. (5)Никита перевернул подушку холодной стороной вверх, лег опять и ворочался под вязаным одеялом, устраиваясь как можно удобнее. (6) «Все буде ужасно, ужасно хорошо»,- думал он и проваливался в мягкие теплые облака сна.

(7)К утру дождь прошел, но небо еще было в тяжелых сырых тучах, летевших с юга на север.

(8)Никита взглянул в окно и ахнул. (9)От снега не осталось и следа. (10)Широкий двор был покрыт синими, рябившими под ветром лужами. (11)Через лужи, по измятой бурой траве, тянулась грязная дорога. (12)Разбухшие лиловые ветви тополей трепались весело и бойко. (13)С юга между разорванных туч появился и со страшной быстротой летел на усадьбу ослепительный лазурный клочок неба.

*(По А.Н. Толстому)*

V1. Укажите утверждение, которое противоречит содержанию текста

- 1) Чудесен шум ночного дождя.
- 2) Дождь помог Никите уснуть.
- 3) От дождя растаял снег.
- 4) Никиту охватило радостное чувство.

V2. Выпишите из предложения 12 грамматическую основу.

V3. Среди предложений 7-9 найдите сложное предложение и напишите его номер.

V4. Выпишите из предложения 2 имя (-ена) прилагательное -(ые).

V5. Укажите способ образования слова ОСЛЕПИТЕЛЬНЫЙ из предложения 13 .

### **Вариант 2 Часть А**

2. Какие предложения являются простыми? (Знаки препинания не расставлены).

А. *Когда наступили осенние дни птицы отправились в теплые края.*

Б. *Солнце выглянет и немного прогреет землю.*

В. *Розоватый отсвет становится сиреневатым потом возникают желтые оттенки.*

Г. *Вдали стоит дубовый лес и блестит и алеет на солнце.*

- а) Б, В                                      б) В,Г  
в) Б,Г                                        г) А,Б

2. Укажите простое нераспространенное предложение.

- а) *Цветы распустились и наполнили сад неповторимым ароматом.*  
б) *Цветы распустились и заблагоухали.*  
в) *Цветы в саду распустились.*  
г) *В саду распустились любимые цветы.*

3. Укажите верную характеристику предложения:

*Дубровский встал и пошел искать дорогу домой.*

- а) предложение простое, распространенное, неосложненное  
б) предложение сложное, состоящее из двух грамматических основ  
в) предложение простое, распространенное, осложненное однородными членами  
г) предложение простое, нераспространенное

4. Укажите ряд антонимов.

- а) тепло-холод                                      б) груша (плод)-груша (боксерская)  
в) бегемот-гиппопотам                                      г) красивый-прекрасный

5. Укажите предложение, в котором прилагательное употреблено в переносном значении.

- а) твердое решение                                      б) твердое яблоко  
в) твердая земля                                        г) твердый матрац

6. Укажите верное утверждение.

- а) Жаргонизмы – это слова, ограниченные в своем употреблении определенной социальной или возрастной средой.  
б) Жаргонизмы – слова, употребляемые жителями той или иной местности.  
в) Жаргонизмы – слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности, профессии.  
г) Жаргонизмы – слова близкие по смыслу.

7. Укажите предложение, в котором есть фразеологизм.

- а) *Цыплят по осени считают.*  
б) *Над лесом вошла луна.*  
в) *Еды было с гулькин нос.*  
г) *Волков бояться – в лес не ходить.*

8. Укажите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

- а) тетрадь    б) яма  
в) петунья    г) сугроб

9. Укажите слово, в котором есть звук [т].

- а) пруд    б) тень  
в) тема    г) теплый

10. Укажите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

- а) подоконник                                        б) стучать



в) дождик

г) неприятель

11. Значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении

называется:

а) корнем

б) окончанием

в) суффиксом

г) основой

12. Укажите ряд, в котором все слова образованы бессуффиксным способом.

а) синь, тишь, ход

б) водолаз, булочная, накипь

в) волейболист, прыгун, пустота

г) ключик, березонька, дядя

13. Укажите ряд, в котором перечислены только служебные части речи.

а) предлог, имя существительное

б) междометие, союз

в) частица, местоимение

г) союз, предлог

14. Укажите ошибку в морфологической характеристике выделенного местоимения в предложении:

*Сколько **их** пролетело за сорок-то дней,*

*Облаков над нашим селом!*

а) начальная форма - они

б) личное

в) в предложении употреблено в форме в.п.

г) в предложении является дополнением

15. Укажите слово с ошибкой.

а) объезд

б) наезд

в) соловьи

г) сузить (тропинку)

16. Укажите ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется Ъ.

а) ад..ютант, ноябр..ский, с любов..ю

б) придет..ся подумать, напит..ся воды, в..юга

в) рез..ба, кос..ба, ден..щик

г) прмел..кнут, осен..ю, заяч..и

17. Укажите ряд, в котором на месте пропуска во всех словах пишется одна и та же буква.

а) форт..чка, д..леко, бр..дядчие (артисты)

б) в..робей, пол..жить, от..двинуть

в) пр..делки, ч..рточка, н..ложить

г) заг..дать, см..гли, ш..ссе

18. Укажите слово, которое с НЕ пишется раздельно.

а) (не)былицы

б) (не)точность в расчетах

в) (не)правда, а ложь

г) (не)здоровится

19. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

а) Набежали тучи, и хлынул ливень.

б) Спой нам ветер про дикие горы, про глубокие тайны морей!

в) После дождя начали буйно лезть грибы: маслята, лисички, рыжики.

г) «Ты, конечно, опоздал по уважительной причине?» — спросила учительница.



11-в		11-б	
12-а		12-а	
13-г		13-г	
14-б		14-в	
15-г		15-б	
16-в		16-г	
17-а		17-б	
18-в		18-в	
19-г		19-б	
20-в		20-б	

Перевод первичных баллов в школьную оценку:

25-23 баллов – оценка «5»

18-22 баллов – оценка «4»

13-17 баллов – оценка «3»

Менее 13-и баллов – оценка «2»

### Контрольная работа №1, 7 класс

#### Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»

Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщето** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.

Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.

Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.

(104 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.*
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.
3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.*
4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

### Контрольная работа №2, 7класс.

#### Тема: «Причастие. Причастный оборот».

Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.

Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.

Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.

**Задание.**

- 1) Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
- 2) Подчеркнуть причастные обороты.
- 3) Подберите антоним-синоним к слову **узкая**.
- 4) **\*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.**
- 5) Образовать от глагола **ЧИТАТЬ** действительное и страдательное причастие.

**Контрольная работа №3, 7 класс.**

*Тема: «Причастие».*

Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег.

Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.

Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.

**Грамматическое задание.**

1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце.
2. Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.
3. Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.
4. **\*\* (Небо) покрытое<sup>3</sup>.**
5. **\*\*\* Выписать предложение, в котором нет причастного оборота, разобрать по членам предложения.**

**Контрольная работа . Тема: «Деепричастие».**

Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток.

Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост.

Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к пisku грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.

**Задание.**

1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.

2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

### **Контрольная работа .Тема: «Наречие».**

Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны.

Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.

#### **Грамматическое задание.**

1. Выпишите наречия, разберите по составу.

1 вариант- из первого абзаца.            2 вариант- из второго абзаца.

2. Синтаксический разбор.

1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.

2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.

3. Составьте предложения со словами:

1 вариант: по-прежнему- по-прежнему.

2 вариант: по-новому – по-новому.

### **Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе Вариант 3 (тренировочный)**

1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

#### **Славный мастер**

1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко известны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ...ся экипажи пр...водимые в действие педалями. 3)Г...ниальны проекты дерева(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.

4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан...мались немцы и они всячески ра...простр...няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма.

6)Любовь к часам бе...пр...станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся.

9)Пор...жают часы ...дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз...грывалось представление.

10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.

1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;

2. выпишите наречия из предложений №4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.*

### Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

#### Вариант 1.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ныряйте) неглубоко      в) (делайте) быстро  
б) (озеро) неглубоко      г) выполняя (задание)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) близко б) близкий в) близость г) приблизиться
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) красиво б) далеко в) торопливо г) смолоду
- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?  
а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля.  
б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно.  
в) И на душе (не)весело, а грустно.  
г) День выдался (не) по-летнему холодный.
- 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённей дышим мы.*  
а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*И лес шумит дружней, когда деревьев много.*  
а) наречие меры, простая превосходная степень  
б) наречие места, составная сравнительная степень  
в) наречие образа действия, простая сравнительная степень  
г) наречие цели, простая превосходная степень.
- 8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины:  
а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло;  
б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу;  
в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться;  
г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.
9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия?  
а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех

### Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».

#### Вариант 2.

1. Укажите слово, в котором есть окончание.  
а) (ходить) неслышно      в) (говорили) взволнованно  
б) (его) не слышно      г) прочитав (рассказ)
2. Какое из данных слов является наречием?  
а) низость б) низина в) низкий г) низко
3. Какое из данных слов не является наречием?  
а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов
- 4) Какое из данных наречий обозначает место действия?  
а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне

- 5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно?
- (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился.
  - Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку.
  - Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека.
  - И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые.
  - Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь освежённой дышим мы.*
    - прилагательное в степени сравнения; б) причастие;
    - наречие в степени сравнения.
- 7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:  
*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы более обдуманно.*
- наречие времени, простая превосходная степень
  - наречие образа действия, составная сравнительная степень
  - наречие образа действия, простая сравнительная степень
  - наречие меры, составная превосходная степень.
- 8) В каком предложении употреблено наречие времени?
- Утром ещё держался легкий мороз с туманом.
  - Зря, попусту не хотелось тратить время.
  - Здесь, в этих лесах, водилось много дичи.
  - Кое-где на деревьях листья пожелтели.
9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения?
- Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно
- 1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в

### Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.  
*Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*  
*Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.*
2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу:  
*разделить на две равные части - разделить поровну.*
- спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.
3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:  
пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.
4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.  
Говорить еле слышно, прийти точно в назначенное время, читать на французском языке, немного поутихнуть.
5. Запишите словосочетания с парами слов:
- ввысь - в высь, б) сначала - с начала,
  - вдали - в дали, г) вглубь - в глубь.
6. Выпишите наречия, разберите по составу.  
*Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотя сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет парход. Долго его ещё ждать.*
- 7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.
- Сдержанно- сдержано.
  - растерянно- растеряно.

### Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.

1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

*Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.*

*(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*

2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*

а) яблоку негде упасть,      б) из рук вон плохо,      в) идти черепашьим шагом.

3. Спишите, поставьте в наречиях ударение:

Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.

4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.

*Бежать, обгоняя друг друга, ссориться по пустыкам, слышно очень далеко, танцевать, приседая.*

5. Запишите предложения с парами слов:

а) насилу – на силу,      б) вначале – в начале,  
в) вверх – в верх,      г) впустую – в пустую.

6. Выпишите наречия, разберите по составу.

И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцвел такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.

7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.

а) озабоченно – озабочено,  
б) организованно – организовано.

### **Проверочная работа по теме «Деепричастие» 1 вариант.**

#### **I. Тест.**

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

а) проложенный геологами      в) запер на замок  
б) написал письмо      г) закрыв книгу

2) В каком случае НЕ следует писать слитно?

а) (не)построив      в) (не)рассчитывая  
б) (не)навидя      г) (не)освещаая

3) Укажите деепричастие совершенного вида:

а) расплетая косы      в) думая об этом  
б) увлекая за собой      г) остановившись на ночлег

4) В каком(-их) слове(-ах) следует писать И?

а) увид..в      б) посе..в      в) зате..в      г) замет..в

5) Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола?

а) леле..ла      б) покле..нный      в) вид..мый      г) завис..в

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.  
б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.*

а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.



- б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
- в) Все знаки поставлены правильно.
- г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.** Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влять?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его.

К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины.

### Проверочная работа по теме «Деепричастие» 2 вариант.

#### I. Тест.

- 1) Найдите словосочетание с деепричастием:
  - а) закрытая дверь
  - б) дописал доклад
  - в) очищенный от грязи
  - г) подготовив доклад
- 2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?
  - а) (не)доумевая
  - б) (не)задумываясь
  - в) (не)взирая на лица
  - г) (не)навидя
- 3) Укажите деепричастие несовершенного вида:
  - а) легко скользя
  - б) дописав документ
  - в) разбросав одежду
  - г) подстелив полотенце
- 4) В каком(-их) слове(-ах)х следует писать Е?
  - а) услыш..в
  - б) замет..в
  - в) постро..в
  - г) обид..в
- 5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?
  - а) увид..вший
  - б) бор..щийся
  - в) зала..ла
  - г) закле..нный
- 6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:
  - а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.
  - б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.
- 7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?  
*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.*
  - а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.
  - б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.
  - в) Все знаки поставлены правильно.
  - г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)зь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.

## Проверочная работа по теме «Деепричастие»

### 3 вариант.

#### I. Тест.

1) Найдите словосочетание с деепричастием:

- а) непреодолимая преграда                      в) земли засеяны  
б) согнувшаяся ветка      г) согнувшись пополам

2) В каком случае НЕ следует писать отдельно?

- а) (не)подготовленное выступление      в) (не)продуманный маршрут  
б) (не)покладая рук              г) (не)заметив ошибки

3) Укажите деепричастие несовершенного вида:

- а) постепенно замерев                      в) разгораясь на солнце  
б) подстелив подстилку              г) увидев мать

4) В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида?

- а) мыть    б) петь    в) плясать    г) глядеть

1) а,в,г    2) а,б              3) б,в              4) а,г

5) Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение?

- а) услыш..вший    б) кол..щийся    в) повес..ла    г) замер..нный

6) Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки:

- а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг.  
б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили.  
в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.

7) Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?

*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестящей в лучах заходящего солнца реке.*

- а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые.  
б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом.  
в) Все знаки поставлены правильно.  
г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.

**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.**

Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш..ся для морского сражения.

Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.

Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.



Пронумеровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

Пронумеровано 24 страниц

На 1 листах

Руководитель \_\_\_\_\_ г.

