

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка
Пугачевского района Саратовской области»

Рабочая программа
по русскому языку 1-4 класса
за курс начальной школы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2021г.

2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку УМК «Школа России» для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программы ОО, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка отводится в 1 классе – 132 ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 92 ч (23 учебные недели) – уроки обучения письму в период обучения грамоте и 40 ч (10 учебных недель) – уроки русского языка.

Цели и задачи курса

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД: внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка; уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; интереса к языковой и речевой деятельности; представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; мотивов к творческой проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника); осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя; понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию; преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать

собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы: представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации; представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся **научится**: первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**: различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; определять тему и главную мысль текста; соотносить заголовок и содержание текста; составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится**: различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число; различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы в алфавитном порядке; различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться**: наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё, ю, я в слове; обозначать на письме звук [й']; располагать заданные слова в алфавитном порядке; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика. Обучающийся научится: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет; определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения); определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся **получит возможность научиться:** осознавать слово как единство звучания и значения; определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся **получит возможность научиться:** различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся **научится:** различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»); писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:** определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится:** применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !); безошибочно списывать текст с доски и учебника; писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся **получит возможность научиться:** определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы урока	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (письмо)			
1	Добукварный период (подготовительный)	16	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и
2	«Букварный период»	53	

			<p>буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>
3	«Послебукарный период»	16+ резерв	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> в положении под ударением; • сочетания <i>чк—чн, чт, нч, щни</i> др.; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных

РУССКИЙ ЯЗЫК

	Наша речь	2	
1	Наша речь		Уметь выделять предложение в устной и письменной речи.
2	Речь устная и письменная.		Уметь оформлять предложение на письме.
	Текст, предложение, диалог	3	
3	Предложение. Интонация. Знаки препинания в конце предложения		Уметь оформлять предложение на письме
4	Интонация. Знаки препинания в конце предложения		Уметь выделять предложение в речи. Уметь оформлять предложение на письме. Уметь правильно списывать предложения, написанные рукописным шрифтом. Различать диалог. Выразительно читать диалог по ролям.
5	Прописная буква в начале предложения Контрольное списывание Проверочная работа по теме «Предложение»		Уметь правильно списывать предложения, написанные рукописным шрифтом. Уметь правильно списывать предложения, написанные рукописным шрифтом.
	Слова, слова, слова...	4	
6	Работа над ошибками. Предмет и слово		Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться

7	Предмет и слово Действие и слово.		составлять текст по рисунку и опорным словам; определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
8	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.		
9	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.		
	Слово и слог. Ударение.	5	
10	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица .		Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.
11	Деление слов на слоги		
12	Перенос слов .Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>		
13	Перенос слов. Правила переноса слов		
14	Ударение (общее представление) Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов.		
	Звуки и буквы	20	
15	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове		Учащийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Учащийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями. Учащийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по
16	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.		
17	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.		
18	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).		
19	Гласные звуки. Слова с буквой э.		
20	Обозначение ударного гласного буквой на письме		

21	Особенности проверяемых и проверочных слов.		содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка.
22	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.		Учащийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах. Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.
23	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Контрольное списывание.		
24	Работа над ошибками. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.		
25	Согласные звуки и буквы.		
26	Слова с удвоенными согласными.		
27	Слова с буквами И и Й. Словарный диктант.		
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки.		
29	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.		
30	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки. Проверочный диктант.		
31	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.		
32	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.		
33	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Контрольное списывание по теме «Мягкие и твёрдые согласные звуки».		
34	Глухие и звонкие согласные звуки.		
35	Парные глухие и звонкие согласные звуки.		
36	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.		
	Повторение	6	
37	Правописание парных согласных звуков на конце слов. Шипящие согласные звуки..		Учащийся научится находить в словах сочетания чк, чн, чт , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.

38	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.		Учащийся научится писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах
	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания
39	Заглавная буква в словах. Контрольный диктант.		Учащийся научится писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству
40	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? какой? какая? что делает? Повторение и обобщение изученного материала.		Учащийся научится оценивать результаты выполненного задания

Календарно-тематический план ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (письмо)

№ п/п	Тематика урока	Дата		корректировка
		план	факт	
Добукварный период (подготовительный) - 16 ч.				
1.	Пропись — первая учебная тетрадь.			
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.			
3.	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов, полуовалов и кругов.			
4.	Строка и межстрочное пространство. Письмо длинных прямых наклонных линий.			
5.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.			
6.	Письмо элементов букв.			
7.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.			
8.	Письмо коротких и длинных линий. Письмо линий с закруглением.			
9.	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу и сверху.			
10.	Входная диагностическая работа. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.			
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов овалов.			
12.	Строчная и заглавная буква a, A .			

13.	Строчная и заглавная буквы <i>о, О</i> .			
14.	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i> .			
15.	Строчная буква <i>ы</i> .			
16.	Строчная и заглавная буквы <i>у, У</i> .			
17.	«Букварный период» - 53 часа			
	Строчная и заглавная буквы <i>н, Н</i> .			
19.	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .			
20.	Строчная и заглавная буквы <i>к, К</i> .			
21.	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i> .			
22.	Закрепление написания изученных букв.			
23.	Строчная и заглавная буквы <i>л, Л</i> .			
24.	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i> .			
25.	Строчная и заглавная буквы <i>в, В</i> .			
26.	Строчная буква <i>е</i> .			
27.	Заглавная буква <i>Е</i> .			
28.	Строчная и заглавная буквы <i>п, П</i> .			
29.	Строчная буква <i>м</i> .			
30.	Заглавная буква <i>М</i> .			
31.	Строчная буква <i>з</i> .			
32.	Заглавная буква <i>З</i> .			
33.	Строчная буква <i>б</i> .			
34.	Заглавная буква <i>Б</i> .			
35.	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .			
36.	Строчная буква <i>д</i> .			
37.	Заглавная буква <i>Д</i> .			
38.	Строчная буква <i>я</i> .			
39.	Заглавная буква <i>Я</i> .			

40.	Строчная и заглавная буквы я, Я .			
41.	Строчная буква г .			
42.	Заглавная буква Г .			
43.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .			
44.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .			
45.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.			
46.	Буква ь (мягкий знак). Закрепление.			
47.	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.			
48.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание ши .			
49.	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.			
50.	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи .			
51.	Строчная буква ё .			
52.	Заглавная буква Ё .			
53.	Строчная и заглавная буквы й, Й .			
54.	Слова с буквой й .			
55.	Строчная буква х .			
56.	Заглавная буква Х .			
57.	Строчная и заглавная буквы х, Х .			
58.	Строчная буква ю .			
59.	Заглавная буква Ю .			
60.	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук.			
61.	Заглавная буква Ц .			
62.	Строчная буква э .			
63.	Заглавная буква Э .			
64.	Строчная буква ш , обозначающая мягкий			

	согласный звук. Слоги <i>ща, шу.</i>			
65.	Заглавная буква Щ , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ща, шу.</i>			
66.	Строчная буква ф .			
67.	Заглавная буква Ф .			
68.	Буквы ъ, ы.			
69.	Буквы ь, ъ.			
70.	«Послебукарный период» – 16 часов(+ резерв)			
71.	Алфавит. Звуки и буквы.			
72.	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.			
73.	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.			
74.	Употребление прописной буквы в именах собственных.			
75.	Употребление прописной буквы в именах собственных.			
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»			
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»			
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			
79.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»			
80.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».			
81.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?».			
82.	Правописание жи-ши.			
83.	Правописание жи-ши.			
84.	Правописание ча-ща			
85.	Правописание ча-ща.			
86.	Правописание чу-щу.			
87.	Правописание чу-щу.			
88.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.			
89.	Письмо слов со слоговым и звукобуквенным анализом. Запись предложений.			
90.	Повторение и закрепление написания изученных букв.			
91.	Повторение и закрепление написания			

	изученных букв.			
92.	Повторение и закрепление написания изученных букв.			

Календарно – тематический план ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тематика урока	Дата		корректировка
		план	факт	
1	Язык и речь			
2	Язык и речь. Какой бывает речь? Что такое родной язык?			
3	Текст			
4	Предложение			
5	Диалог			
6	Слово. Роль слов в речи			
7	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов			
8	Вежливые слова			
9	Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по смыслу			
10	Слог как минимальная произносительная единица			
11	Деление слов на слоги			
12	Правила переноса слов			
13	Правила переноса слов			
14	Способы выделения ударения			
15	Звуки и буквы			
16	Звуки и буквы			
17	Русский алфавит, или Азбука			
18	Гласные звуки			

19	Гласные звуки			
20	Ударные и безударные гласные звуки			
21	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			
22	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук			
23	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука			
24	Составление устного и письменного текста по рисунку и опорным словам			
25	Буквы, обозначающие согласные звуки			
26	Слова с удвоенными согласными			
27	Слова со звуком [й'] и буквой й			
28	Твердые и мягкие согласные звуки			
29	Твердые и мягкие согласные звуки			
30	Мягкий знак как показатель мягкости звука			
31	Мягкий знак как показатель мягкости звука			
32	Глухие и звонкие согласные звуки			
33	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова			
34	Способы проверки парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова			
35	Шипящие согласные звуки			
36	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт			
37	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу			
38	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу			
39	Заглавная буква в словах			
40	Подведем итоги. Закрепление изученного			

Содержание тем учебного курса

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как

группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов,

слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные

и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари

учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки.

Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. **Повторение.**

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);

- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Учебно-методическое обеспечение.

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
	УЧЕБНИКИ
	Обучение грамоте

2	Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык
3	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.
4	Прописи (Обучение грамоте)
5	Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
6	Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.
7	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ
8	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012.
2. Печатные пособия	
9	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
3. Технические средства обучения	
18	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
19	Персональный компьютер.
20	Мультимедийный проектор.