

Приложение
к основной общеобразовательной
программе
начального общего образования
Приказ №99 от 31 августа 2021 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка
Пугачевского района Саратовской области»

Рабочая программа
по математике 1-4 класса
за курс начальной школы

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
« 30 » августа 2021г.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике УМК «Школа России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 540 часов для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них в 1 классе – 132 ч. (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю (34 недели в каждом классе).

Ведущие целевые установки предмета «Математика»

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

-Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания
- названия и последовательность чисел от 0 до 20;

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);

Сравнения и упорядочения объектов по различным признакам: длине, площади, массе, вместимости;

Определение времени по часам;

Решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

Оценка размеров предметов «на глаз»;

Самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 - числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
 - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
 - фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).
- воспроизводить в памяти:
- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
 - результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);

- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Тематическое планирование

№ П/П	Наименование разделов и тем	количество часов	Планируемые образовательные результаты
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Урок-экскурсия.		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».		геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».		Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).
5	Сравнение групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».		Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.		отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.
7-8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.		
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28	
1.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил
2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.		
3.	Число 3. Письмо цифры 3.		
4.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».		
5.	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.		

6.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		<p>самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнить геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений</p>
7.	Число 5. Письмо цифры 5.		
8.	Состав числа 5 из двух слагаемых.		
9.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.		
10.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		
11.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.		
12.	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).		
13.	Равенство. Неравенство.		
14.	Многоугольник.		
15.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
16.	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.		
17.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.		
18.	Письмо цифры 9. Закрепление изученного материала.		
19.	Число 10. Запись числа 10.		
20.	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.		
21.	Сантиметр – единица измерения длины.		
22.	Увеличить на ... Уменьшить на ...		
23.	Число 0.		
24.	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.		
25.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.		
26.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация»		
27.	Работа над ошибками. Закрепление		

28			
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	58 (47+з акреп ление)	
1.	Знаки «+», «-», «=». Прибавить и вычесть 1.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
2.	Прибавить и вычесть 1.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
3.	Прибавить и вычесть число 2.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4.	Слагаемые. Сумма.		Моделировать изученные арифметические зависимости.
5.	Задача (условие, вопрос).		Прогнозировать результат вычисления.
6.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
7.	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
8.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.		Планировать решение задачи.
9.	Присчитывание и отсчитывание по 2.		Объяснять выбор арифметических действий для решений.
10.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Проверка знаний.		Действовать по заданному плану решения задачи.
11.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.		Использовать геометрические образы для решения задачи.
12.	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
13.	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
14.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
15.	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
16.	Решение задач.		Характеризовать явления и события с использованием величин.
17.	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3»		
18.	Закрепление изученного материала.		

	Проверка знаний.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
19.	Работа над ошибками. Обобщение.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
20.	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.
21.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).		Прогнозировать результат вычисления.
22.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
23.	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
24.	Закрепление изученного материала.		Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.
25.	Задачи на разностное сравнение чисел.		Действовать по заданному плану решения задачи.
26.	Повторение изученного материала. Проверка знаний.		Использовать геометрические образы для решения задачи.
27.	Прибавить и вычесть 4. Перестановка слагаемых.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.
28.	Решение задач. Закрепление пройденного материала.		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
29.	Перестановка слагаемых.		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
30.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.		Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
31.	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.		Характеризовать явления и события с использованием величин.
32.	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.		
33.	Состав числа 10. Решение задач.		
34.	Решение задач.		
35.	Связь между суммой и слагаемыми.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
36.	Связь между суммой и слагаемыми.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
37.	Решение задач.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости.
38.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		Прогнозировать результат вычисления.
39.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.		
40.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.		

41.	Вычитание из чисел 8, 9.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.
42.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.		
43.	Вычитание из числа 10.		
44.	Закрепление изученного материала.		
45.	Килограмм.		
46.	Литр.		
47.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».		
	Числа от 11 до 20. Нумерация	10	
1.	Корректировка знаний. Название и последовательность чисел от 10 до 0.		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в
2.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		
3.	Дециметр.		
4.	Чтение и запись чисел.		
5.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.		
6.	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.		
7.	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».		
8.	Подготовка к введению задач в два действия.		
9.	Ознакомление с задачей в два действия.		

10.	Решение задач в два действия.		числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
11.	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 11 до 20»		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.
	Сложение и вычитание	22	
1.	Корректировка знаний. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
2.	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
3.	Сложение вида $\square + 4$.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
4.	Сложение вида $\square + 5$.		Моделировать изученные арифметические зависимости.
5.	Сложение вида $\square + 6$.		Прогнозировать результат вычисления.
6.	Сложение вида $\square + 7$.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
7.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
8.	Таблица сложения.		Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.
9.	Решение текстовых задач, числовых выражений.		Объяснять выбор арифметических действий для решений.
10.	Закрепление изученного материала.		Действовать по заданному плану решения задачи.
11.	Проверка знаний.		Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).
12.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
13.	Вычитание вида $11 - \square$.		Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.
14.	Вычитание вида $12 - \square$.		Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).
15.	Вычитание вида $13 - \square$.		
16.	Вычитание вида $14 - \square$.		
17.	Вычитание вида $15 - \square$.		
18.	Вычитание вида $16 - \square$.		
19.	Вычитание вида $17 - \square, 18 - \square$.		
20.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».		
21.	Контрольная работа №5 по теме «Табличное сложение и вычитание».		

22.	Работа над ошибками. Закрепление		
	Итоговое повторение	6	
1.	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».		
	Закрепление материала по теме «Решение задач в два действия».		
2.	Контрольная работа № 6 . «Сложение и вычитание до 20». Работа над ошибками.		
3.	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка		
4.	Итоговая контрольная работа.		
5.	Закрепление. Решение задач		
6.	Закрепление. Решение задач		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тематика урока	Дата		корректировка
		план	факт	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества			
2	Счет предметов			
3	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)			
4	Временные отношения (раньше, позже, сначала, потом)			
5	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же»			
6	Сравнение групп предметов. Отношения «на сколько больше», «на сколько меньше»			
7	Отношения «больше», «меньше», «столько же», «больше на...», «меньше на...»			
8	Проверочная работа			
9	Понятия «много», «один». Число и цифра 1			
10	Входная диагностическая работа. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2			
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3			
12	Знаки +, -, =			
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4			
14	Понятия «длиннее», «короче»			
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			
17	Страничка для любознательных			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч			
19	Ломаная линия			
20	Закрепление изученного			
21	Знаки >, <, =			
22	Равенство. Неравенство			
23	Многоугольник			
24	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 6			
25	Числа и цифры 6 и 7. Письмо цифры 7			
26	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 8			
27	Числа и цифры 8 и 9. Письмо цифры 9			
28	Число 10			
29	Повторение и закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10»			
30	Наши проекты			
31	Сантиметр			
32	Увеличивать на... Уменьшать на...			
33	Число 0			
34	Сложение и вычитание с числом 0			
35	Страничка для любознательных			

36	Закрепление изученного материала			
37	Сложение и вычитание вида $\square+1$; $\square-1$			
38	Сложение и вычитание вида $\square+1+1$; $\square-1-1$			
39	Сложение и вычитание вида $\square+2$; $\square-2$			
40	Слагаемые. Сумма			
41	Задача			
42	Задача. Составление задачи по рисунку			
43	Таблица сложения и вычитания с числом 2			
44	Присчитывание и отсчитывание по 2			
45	Задачи на увеличение, уменьшение на несколько единиц			
46	Страничка для любознательных			
47	Повторение и закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание с числом 2»			
48	Страничка для любознательных			
49	Сложение и вычитание вида $\square+3$; $\square-3$			
50	Прибавление и вычитание числа 3			
51	Сравнение длин отрезков			
52	Таблица сложения и вычитания с числом 3			
53	Присчитывание и отсчитывание по 3			
54	Решение задач			
55	Решение задач			
56	Страничка для любознательных			
57	Что узнали. Чему научились			
58	Что узнали. Чему научились			
59	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с изученными числами»			
60	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание с изученными числами»			
61	Проверочная работа «Сложение и вычитание с изученными числами»			
62	Закрепление изученного «Сложение и вычитание с изученными числами»			
63	Закрепление изученного «Сложение и вычитание с изученными числами»			
64	Закрепление изученного «Сложение и вычитание с изученными числами»			
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9			
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами)			
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами)			
68	Сложение и вычитание вида $\square+4$; $\square-4$			
69	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»			
70	Решение задач на разностное сравнение			
71	Таблица сложения и вычитания с числом 4			
72	Решение задач по теме «Сложение и вычитание			

	чисел первого десятка»			
73	Перестановка слагаемых.			
74	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$			
75	Таблица для случаев вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$			
76	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$			
77	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$			
78	Применение переместительного свойства сложения вида $\square+5, 6, 7, 8, 9$			
79	Страничка для любознательных			
80	Что узнали. Чему научились			
81	Связь между суммой и слагаемыми			
82	Связь между суммой и слагаемыми			
83	Решение задач по теме «Решение задач на разностное сравнение»			
84	Уменьшаемое, вычитаемое, разность			
85	Вычитание вида $6-\square, 7-\square$			
86	Закрепление приема вычисления $6-\square, 7-\square$. Решение задач			
87	Вычитание вида $8-\square, 9-\square$			
88	Закрепление приема вычисления $8-\square, 9-\square$. Решение задач			
89	Вычитание вида $10-\square$			
90	Закрепление изученного материала. Решение задач «Уменьшаемое, вычитаемое, разность»			
91	Килограмм			
92	Литр			
93	Что узнали. Чему научились			
94	Проверочная работа			
95	Название и последовательность чисел от 11 до 20			
96	Образование чисел второго десятка			
97	Запись и чтение чисел второго десятка			
98	Дециметр			
99	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 17-10$			
100	Страничка для любознательных			
101	Что узнали. Чему научились			
102	Проверочная работа			
103	План решение задачи в два действия и запись решения			
104	Решение задач в два действия			
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток			
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+2, \square+3$			
107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+4$			
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square+5$			

109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6			
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+9			
112	Таблица сложения			
113	Таблица сложения, решение задач			
114	Страничка для любознательных			
115	Что узнали. Чему научились			
116	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток			
117	Вычитание вида 11-□			
118	Вычитание вида 12-□			
119	Вычитание вида 13-□			
120	Вычитание вида 14-□			
121	Вычитание вида 15-□			
122	Вычитание вида 16-□			
123	Вычитание вида 17-□, 18-□			
124	Страничка для любознательных			
125	Что узнали. Чему научились			
126	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
127	Наши проекты			
128	Что узнали. Чему научились в первом классе			
129	Что узнали. Чему научились в первом классе			
130	Проверка знаний			
131	Что узнали. Чему научились в первом классе			
132	Что узнали. Чему научились в первом классе			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА (132 часа)

ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Роль математики в жизни людей и общества.

Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).

Сравнение групп предметов.

Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ... »

Пространственные и временные представления.

Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше – ниже, слева – справа, левее – правее, сверху – снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.

ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0

Нумерация

Цифры и числа 1–5.

Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник.

Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство».

Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.

Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10.

Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.

Единица длины – сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

Понятия «увеличить на ... , уменьшить на ... ».

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$.

Конкретный смысл и названия действий *сложение* и *вычитание*. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению.

Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.

Приёмы вычислений.

Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.

Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.

Связь между суммой и слагаемыми.

Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач.

Единица массы – килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости литр.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20

Нумерация

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.

Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.

Сложение и вычитание

Табличное сложение.

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения.

Табличное вычитание.

Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:

1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$);

2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми.

Решение текстовых задач.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

У обучающегося 1 класса будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; установка на здоровый образ жизни;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

К концу 1-го класса у учащихся могут быть сформированы следующие личностные результаты освоения программы по математике:

Положительное отношение и интерес к изучению математики;

Ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала.

Умение признавать собственные ошибки:

Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);

Устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Для тех, кто любит математику. 1 класс : рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.

2. *Волкова, С. И.* Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2019.

3. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.

4. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.

5. *Моро, М. И.* Математика / М. И. Моро [и др.] // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.

6. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2021.

2. Интернет-ресурсы.

1. *Бантова, М. А.* Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. *МОуН РФ.* Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

4. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Математика» М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

5. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.