

Приложение  
к основной общеобразовательной  
программе основного общего образования  
Приказ №100 от 20.03.2011 г. о введении в действие

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Пору  
Пугачевского района Саратовской области»

Рабочая программа

по предмету «Русский язык» 5

учителя первой квалификационной категории

Кабиковой И. Н.

Рассмотрено на заседании  
педагогического  
совета школы  
протокол № 1  
« 30 » августа 2021 г.

2021-2022 учебный год.

## П л а н и р у е м ы е   р е з у л ь т а т ы   о с в о е н и я   у ч е б н о г о   п р е д

### Л и ч н о с т н ы е

- 1) понимание русского языка как -**важнейшей** роли родного языка в формировании личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность в усвоении грамматических правил и норм русского языка как **важнейших** элементов культуры;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических правил, позволяющий в процессе речевого общения свободно и точно выражать свои мысли и чувства в соответствии с требованиями речевого этикета;

### М е т а п р е д м е т н ы е

- 1) владение видами речевой деятельности:
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне усвоения содержания;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие в совместной деятельности; участие в диалогах, обсуждении вопросов, соблюдение норм и правил речевого поведения в межличностном и межкультурном общении.

### П р е д м е т н ы е

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка русского народа, о роли языка в жизни общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в жизни человека;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание основных понятий лингвистики;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: языковые единицы, языковые системы, языковые нормы, языковые ресурсы, языковые процессы, языковые средства и их виды; ситуативная и коммуникативная прагматика; язык художественной литературы; язык средств массовой информации, язык деловых коммуникаций, язык культуры и искусства.

- публицистическое деловое официальное и разговорное (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста, употребления в речи;
- 5) овладение основными типами и курсами лексики и фразеологии русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими пунктуационными), нормами речевого этикета при устной и письменных высказываний;
  - 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
  - 7) проведение различных видов морфологического (морфологический), синтаксического анализа словосочетания, предложения, текста с точки зрения его основных признаков и с определенным функциональным назначением языковых единиц и средств языка;
  - 8) понимание возможностей лексической и использование их в собственной речевой практике;
  - 9) осознание эстетической ценности языка, способность оценивать высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### Учащиеся должны

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, диалогическая и монологическая, речевые ситуации;
- основные признаки разговорной речи, диалогического и монологического высказывания;
- особенности основных жанров устного и письменного общения;
- признаки текста (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского грамматические, орфографические и пунктуационные); нормы

## Учащиеся должны

### *аудирование*

- понимать основное содержание и субъективную оценку доверительного тона на слух;
- выделять основную мысль и структурные части и

### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетико-орфоэпическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы в словарях;
- разбирать слова фонетически;

### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания
- опознавать звукопись в поэтическом слове
- использовать логическое ударение для усиления выразительности
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
- толковать лексическое значение слов и выражений
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности
- пользоваться толковым словарем;

### *словообразование*

- выделять морфемы на основе словоизменения и словообразования
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончаниям определять части речи
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

### *морфология*

- квалифицировать высказывания в речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных
- образовывать формы изученных частей речи в литературном
- разбирать слово морфологически;

#### *синтаксис*

- выделять подлежащее и сказуемое в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, по количеству предложений, по наличию второстепенных членов;
- составлять простые предложения с изученными членами предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически;

#### *орфография*

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновать их орфограммами;
- правильно писать слова изученные орфограммами;
- пользоваться орфографическим словарем;

#### *пунктуация*

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с правилами;

#### *связная речь*

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
  - составлять простой план текста;
  - подробно и сжато излагать содержание повествовательного характера;
  - писать сочинения повествовательного характера;
  - совершенствовать содержание и форму материала учебным
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в жизни человека и общности культуры в развитии личности и общества;
- развития речевой культуры и коммуникативных способностей;
- удовлетворения коммуникативных потребностей;
- увеличения словарного запаса, расширения круга интересов;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### **Формирование личности обучающихся:**

Коммуникативное взаимодействие

- выступать с докладом, презентацией, выступлением перед дискуссионным клубом, участвовать в олимпиадах, конкурсах, сессиях, конференциях, семинарах, выставках, форумах с использованием ИКТ;
- использовать возможности дистанционной коммуникации в информационно-образовательных ресурсах;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей ИКТ;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационной среде (получение и выполнение заданий, выполнение творческих заданий, портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права в информационном пространстве и права других людей.

Выпускник получит возможность

- приобрести навыки взаимодействия с использованием ИКТ;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемые ресурсы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- 1) осознание эстетической ценности родного языка и стремление к совершенствованию речевого самосовершенствованию;
- 2) стремление обогащать свой словарный запас и круг интересов, мыслей и чувств в процессе речевого общения;

- 3) умение ориентироваться в собственной речи с точки зрения соблюдения
- 4) развитие мотивов учебной деятельности и формирования
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- 6) развитие этических качеств и чувствительности к нравственным аспектам жизни, способность к сопереживанию и отзывчивости на чувства других людей;

*Регулятивные:*

- 1) определять цели и задачи урока, во внеурочной деятельности руководством учителя.
- 2) организация своей деятельности под руководством учителя;
- 3) определение плана выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности руководством учителя.

*Познавательные:*

- 1) освоение форм познавательной и личностной рефлексии
- 2) использование различных средств представления информации для объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач
- 3) овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации, анализа существенных признаков;
- 4) активное использование речевых средств для решения учебных и практических задач
- 5) ориентировка в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на изучаемой теме, выбирать необходимые учебные средства для решения конкретной задачи;
- 6) формулирование ответов на вопросы учителя.
- 7) нахождение нужной информации в учебнике.
- 8) подробное пересказывание прочитанного или прослушанного текста.

*Коммуникативные:*

- 1) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 2) овладение навыками слушания, говорения, сотрудничества в различных ситуациях, умение работать в паре, группе, решать задачи совместно;

- 3) осознанно строить речевое высказывание в соответствии на уроках живых ситуациях; б) отвечать по правилам простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- 4) участвовать в работе пары, группы; учиться отвечать

#### **Метапредметные:**

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- 2) способность извлекать информацию из различных источников: текстовой формы, мультимедийных, электронных ресурсов Интернета, различных печатных и электронных литературных источников;
- 3) способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- 4) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией; составлять простой и развернутый текст, использовать современные информационные технологии;
- 5) способность решать творческие задачи, представлять разработанные проекты и использовать их в учебной и познавательной деятельности (сообщение, презентация, реферат и др.);
- 6) умение выступать перед аудиторией;
- 7) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, оказанию взаимопомощи в учебной и общественной деятельности.

#### **Предметные:**

Предметными результатами изучения русского языка учащимися основной школы являются:

- представление о русском языке как языке русского народа, средстве межкультурной коммуникации и единения народов Российской Федерации;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллекта, культуры личности, получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее разделы: грамматика, лексика, филология, устная и письменная речь; монолог и диалог; языковые средства общения; стили, язык художественной литературы; речевые ситуации (описание, рассуждение); основные единицы языка, их признаки и функции.



- овладение основами лексикологии и фразеологии литературного языка, нормами речевого этикета;

- проведение различных видов анализа слова, синтаксиса многоаспектного предложения (основных признаков и средств языка и др.)

- владение всеми видами речевой аудирования и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (полное и основное содержание сообщения, смысловые оттенки, основная информация);

- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим);

- владение умениями информационной переработки прочитанного (выделение главного, составление плана, тезисов, аннотации);

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, электронными носителями информации;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, с пониманием его основного содержания;

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их функциональной разновидности (устная и письменная речь);

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме содержание прочитанного текста (пересказ, план, тезисы);

- способность свободно и осознанно владеть устной и письменной речью, соблюдая правила ее использования в различных ситуациях;

- умение излагать устные и письменные сообщения разных типов, жанров, стилей, с соблюдением правил речевого этикета;

- способность создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, доклад) с осознанным выбором их формы и содержания;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных правил современного русского литературного языка; стилистическое соблюдение в практике письма основных правил орфографии
- способность участвовать в речевом общении с помощью невербальных средств общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях
- осуществление речевого самоконтроля; способность осознавать языковые и коммуникативные ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать речевые навыки

## П л а н и р у е м ы е а к т и в н ы е з а н и я у ч е б н о г о п р е д м е т а

### Л и ч н о с т н ы е

- 1) понимание русского языка как одной из основ национальной культуры, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) достаточный запас грамматических средств русского языка и коммуникативных умений в процессе речевого общения; способность к саморазвитию и к приобретению новых знаний и умений

### М е т а п р е д м е т н ы е

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; использование языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и расширения круговозора; навыки анализа языковых явлений в научной и художественной литературе;
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения учебных и познавательных заданий, участия в спорах, обсуждения национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.



В результате изучения русского языка учащиеся должны знать явления, речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные примеры.

#### Ученик должен / понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, средства межнационального общения;
- признаки текста и его разновидности;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка;
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части предложения и прилагательных;
- особенности склонения причастий;
- определение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота;
- действительные и страдательные причастия;
- краткие страдательные причастия;
- способы образования причастий настоящего и прошедшего времени;
- порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи;
- определение деепричастного оборота и его выделение;
- способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
- порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи;
- смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении словосочетаний;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами;

- о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
- о соединительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
- отличие частиц от самостоятельных частей речи;
- формообразующие и смысловые частицы;
- отличительные особенности приставки *ю* в союзах, отчасти *и* и *щ* в *и* и *о*;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями:

- определять тему, основную мысль в тексте, и функции *ю* в предложении;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастиями и предложными группами с изученными союзами;
- составлять предложения с причастиями и предложными группами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

### По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их наличие орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.
- Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

#### *Орфограммы, изученные в 7 классе:*

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;
- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами *Н* в страдательных причастиях прошедшего времени;
- Одна и две буквы *Н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;

- Одна и две буквы **Н** в **Н**а **т**в **к** и **ж** у **ф** **с** **ф** **г** **и** **р** **к** **а** **с** **д** **а** **а** **х** **т** **е** **л** **ь** **к** **н** **ы** **х** причастий про прилагательных;
- Слитное и раздельное написание **НЕ** с причастиями;
- Буква **Ё** после шипящих в суффиксах кратких страдательных
- Правописание **НЕ** с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание **Е** **с** **Н** **А** **р** **е** **ч** **и** **я** **м** **и** на **О**
- Буква **И** **в** **н** **а** **р** **е** **ч** **и** **я** **х** на **О**
- Одна и две буквы **Е** **Н** в наречиях на **О**
- Буква **Ф** после шипящих на конце наречий;
- Буква **А** на конце наречий, приставками **ИЗ**
- Дефис между **с** **л** **о** **в** **я** **з** **н** **ы** **м** **я** **р** **е** **ч** **н** **ы** **х**;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание **т** **о** **ж** **е** **ж** **е**, **т** **о** **ж** **е**, **ч**
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы **НЕ** с различными частями речи;
- Различение частиц **И** **И** **И**, **И** **И**, **И** **И**, **И** **И**.

### **По пунктуации.**

- Выделять запятыми причастные обороты, стоящие **п** **р** **е** **д** **л** **я** **н** **ы** **м** **я** **р** **е** **ч** **н** **ы** **х** обороты.

### **По связной речи.**

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистиче
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с э
- писать рассказы на предложенные сюжеты; материале жи
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с у
- совершенствовать содержание и языковое оформление свое

### **Аудирование и чтение**

- адекватно формуацию устного и письменного сообщения (целевое)
- извлекать информацию из различных источников, включать в речь лингвистическими словарями, справочной литературой

### **Говорение**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (кратко, полно, выборочно)
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступления, сообщения, сообщения, сообщения)
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, доказательство, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Предметные знания и умения:**

- знать определения основных языковых единиц, 8 речевых средств и их употреблений в различных ситуациях речевого и неречевого общения;
- пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя наглядные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с пояснением значений, морфемно-словообразовательный разбор предложений с пояснением грамматического значения слов в предложении;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слов;

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновать орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;  
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;  
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые не являются членами предложения, и расставлять знаки препинания в соответствии с правилами;

#### **Метапредметные знания и умения**

- владеть читательскими умениями, достаточными для понимания различных стилей и жанров;  
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту в устной и письменной формах;  
- пользоваться языковыми средствами при построении предложений;  
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам.

#### **Личностные результаты обучения**

- владение монологической и диалогической речью, умение использовать различные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, коммуникативная задача);
- готовность к межличностному и межкультурному общению;
- самостоятельная организация учебной деятельности, осознанное определение сферы своих интересов;
- осознание ответственности за русский язык, уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами выпускниками освоившими предмет «Русский язык» являются:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей Российской Федерации, роли родного языка в развитии интеллектуальной, эмоциональной и творческой личности; его значение в современном образовании;



- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного владения русским языком; способность к самообразованию и совершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного владения русским языком; способность к самообразованию и совершенствованию;

## Метапредметными результатами обучения русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников: текстов учебной литературы, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов; свободное владение русским языком, включая умение пользоваться средствами массовой информации;
- овладение приёмами поиска информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания по их содержанию и языковым средствам;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно высказывать своё отношение к учебному материалу, к его подаче и изложению;
- умение воспринимать и понимать аудиозаписи высказываний разных стилей и жанров; владение разными видами монологической и диалогической речи;
- умение создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способность осознанно выбирать средства устного общения, письма и чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монологической и диалогической речи;
- соблюдение в практике речевого общения основных коммуникативных функций; соблюдение в практике письменного общения основных коммуникативных функций;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы
- способность оценивать свою речь с точки зрения её стилистических и грамматических особенностей; умение анализировать и редактировать тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни; умение анализировать языковые явления на межпредметном уровне
- коммуникативные умения: умение вести диалог и участвовать в дискуссиях, соблюдать нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и общественного общения

## Предметными результатами выпускниками основной школы программы

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни и культуре русского народа, о роли родного языка в жизни человека и общества
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в жизни человека
- усвоение основ научных знаний о языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её разделы: фонетика и фонология, орфография и пунктуация, морфология, синтаксис, лексика, филология, стилистика; устная и письменная; монолог, диалог и их виды; коммуникативные разновидности: публицистическая, деловая, официально-деловая и разговорная; функционально-стилевая (повествование, описание, рассуждение и др.); нормы речевого поведения в различных ситуациях межличностного и общественного общения
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского литературного языка (орфоэпическими нормами, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни; владение основными способами и приемами исправления и улучшения речи

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматические единицы адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфологического), синтаксического анализа словосочетаний и предложения его основных признаков и структуры, при разнообразиях языка, особенностей языкового оформления;
- понимание коммуниктивных функций языка и их использование в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способы высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание учебника

**Языковедение** — наука о языке. Разделы: Фонетика, Морфология, Синтаксис, Лексика, Орфография, Пунктуация, Текстология.

**Вспомогательные науки:** Филология, Лингвистика, Языкознание.

**Части слова.** Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных. Роль ударения. **Имя существительное** как часть речи. Ударение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Употребление строчной и прописной буквы. **Прилагательное** как часть речи. Род, число, падеж. **Глагол** как часть речи. Будущее и прошедшее время глагола. Спряжение глагола.

**Синтаксис.** Пунктуация. как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии. Предложение как единица синтаксиса. Виды и средства синтаксиса.

**Словосочетание.** Основные признаки словосочетания; виды словосочетаний. Основные виды словосочетаний по морфологии.

**Предложение.** Предложение как основная единица синтаксиса имеет как признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений восклицательные. Интонационные и смысловые, **освобождают** восклицательных предложений. Синтаксическая структура **(предикативная)** **основная** **грамматическая** **и сложная**.

**Простое предложение.** Синтаксическая структура простого предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, члены предложения.

Односоставные предложения. Предложения распространенные. Предложения с **сложными** **средствами** **связи** **однородными** **членами** **пунктуационные** **особенности** **предложений** **с** **однородными** **членами**. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация при обращении **в** **речи**, **языке** **художественной** **литературы** **и**

**Сложное предложение.** Смысловое, структурное и интонационное единство **средств** **синтаксической** **связи** **между** **частями** **сложного** **предложения**. Способы передачи чужой речи: прямая речь, диалог.

**Пунктуация** как система правил правописания предложений. Знаки в простом предложении (тире между **предложениями** **членами**). Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания.

**Фонетика.** **Орфоэпия** и орфоэпия как разделы науки о языке. **Языковые** **ударные** **и** **безударные**; **согласные** **звонкие** **и** **глухие** **согласные** **по** **звонкости** **и** **глухости**, **по** **мягкости** **и** **твердости** **звуков** **в** **речевом** **поток**. **Исключения** **в** **ударной** **позиции**. **Звуки**.

Характеристика отдельного звука речи и анализ **фонетическая** в **транскрипция**. Объяснение особенностей произношения и ударения. Орфоэпические **допустимые** **варианты** **произношения** **и** **ударения**. Орфоэпические

Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических практик и правописания.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Предельно конкретные значения слов. Толкование лексического подборки синонимов, антонимов, однокоренных слов. Однозначное слово. Лексические омонимы как звуковая форма, но по значению. Синонимы как слова, близкие или тождественные средства связи предложений в тексте и как средства устной и письменной речи. Антонимы как слова, противоположные по лексическому значению в устных и письменных текстах.

### **Морфемика (состав слова) и словообразование**

Морфемика и словообразование как раздел лингвистики. Отличие морфемы от других языковых единиц.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразование. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные средства. Буквы з, с на конце приставок. Чередование гласных и согласных в суффиксах. Буквы е и о после шипящих. В Буквы и т.д. морфем.

### **Морфология. Формы слов**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения морфологические признаки, синтаксическая роль.

**Имя существительное** как часть речи. Существительные собственные и нарицательные. Род как постоянный признак существительных. Род мужского, среднего, общего рода; существительные, не имеющие рода. Система падежей в русском языке. Типы склонений имен существительных. Правильное употребление имен существительных.

**Имя прилагательное** как часть речи. Прилагательные качественные, о падеж имен прилагательных. Зависимость рода, числа и падежа краткие качественные, прилагательные грамматические признаки. Особенности разных стилях речи. Правильное употребление имен прилагательных.

**Глагол** как часть речи. Инфинитив. Глаголы совершенного и не совершенного (сослагательное) наклонения глагола. Настоящее и прошедшее наклонения. Спряжение глаголов. Лицо и число. Изменение наклонения и изъявляют (присоединяются к времени). Правильное употребление гласных е и и-и в, -жи в, -жи в, -жи в, -жи в. Правописание не с глаголами.

**Повторение и систематизация пройденного в 5 классе.**

### Содержание учебника предмета

#### Речевое общение

Русский язык из развитых языков мира. Язык, речь. Общение

#### Повторение изученного в 5 классе

фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в окончании слова. Простое предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Основная мысль текста, Составление диалога.

Текст его основная мысль. Заглавие текста. Начальное предложение. Ключевые слова. Основные признаки стиля, речи. Диалогическая, монологическая. Основная мысль текста,

#### Лексика Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собрание материалов к профессионализмы. Диалектизмы. Идиомы. Устаревшие слова. Неологизмы. Повторение.

Р.Р. Прием выжата текста. Составление статьи по образцу.

#### Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. По

*Р.Р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Особые случаи. Способы образования. Этимология слов. Силлабика. Тавтология. Имена существительные. Сложные слова. Корень. Суффиксы.

#### **Буквы**

Буквы после шипящих в словах. Сложные слова. Морфемный и слоговой анализ. Р. Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения ритмики.

Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выводы из литературы. Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное (1 часть)**

Имя существительное. Категория рода. Морфологические признаки. Суффиксы. Род. Падеж. Число. Степень сравнения. Имя существительное. Категория рода. Морфологические признаки. Суффиксы. Род. Падеж. Число. Степень сравнения.

*Р.Р.* Написание письма. Описание пейзажа. Сочинение по картине.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи (2 часть)**

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Прилагательные по значению. Качественные прилагательные. Морфологические признаки. Буквы после шипящих и в гласных. Орфография. Различение написания. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: сравнение. Составление плана описания.

## **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи числительных. Порядок вычисления чисел. Целые числа. Дробные числительные. Собираемые и числительные. Повторение.

**Р.Р.** Стиль текста. Выборочное выделение информации. Объявление. Устное выступление. «Береги природу!»

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Возвращение к теме. Местоимения. Отрицательные местоимения. Указательные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

**Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Простые глаголы. Глаголы переходные. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Употребление глагола. Морфологический разбор глагола. Повторение.

**Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение по картинке. Составление глаголами условного предложения.

**Повторение и систематизация речи в 5 и 6 классах.** Культура Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология

## **Содержание учебника предмета**

**Русский язык как развивающееся явление**

**Повторение и углубление знаний в**





конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. С  
образованных от существительных и количественных числите

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разб

### **Служебные части речи**

#### ***Предлог***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производ  
предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное написание пр

#### ***Союз***

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы со  
предложениями в сложном союзном предложении. Слитное написание  
разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, что б

#### ***Частица***

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие  
написание. Морфологический разбор частицы. Отрицательные  
приставка. Частица ни-, приставка. нни.

#### ***Междометие***

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки пр

### **Повторение тематизация -изучаю в 5**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонети

## **Содержание учебного предмета**

Функции русского языка в современном мире.

## **Повторение из 7-7 ч 5**

Система языка. Фонетика и графика. Орфография. Морфемология. Морфология. Структура текста. Стили речи. Развитие речи (

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

### ***Словосочетание и предложение***

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Словоупотребление. Словоупотребление.

### ***Двосоставные предложения***

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Развитие предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Выражение именная часть предложения. Развитие предложения (подлежащим и сказуемым).

### ***Второстепенные члены предложения***

Дополнение. Трудные случаи выражения дополнений. Определительные предложения. Основные виды обстоятельств. Развитие речи (понятие «риторика», написание рассказа об

### ***Односоставные предложения***

Основные группы односоставных предложений. Развитие речи (сочинение по картине). Однодлительные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). По

### ***Предложения с однородными членами***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные предложения. Развитие речи (изложение по упражнению). Развитие речи (ра

### ***Предложения с обособленными членами***

Обособленные определения и приложения. Обособленные о  
Особенности обособления приложений. Обособленные члены предложения  
обособленными членами. Развитие речи (изложение).

#### **Предложения с уточняющими обособленными членами**

Обособление уточняющих членов предложения. Разделитель  
(применение публицистического стиля, диспут, изложение п

#### **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и  
Предложения с междометиями и конструкциями.

#### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Ди  
речи косвенной. Цитаты и знаки препинания в речах. Развитие  
Развитие речи (изложение по упражнению, сравнительная ха

#### **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение тем «Словосочетание», «Двосоставные предложения»,  
«Вводные слова и предложения», «Способы передачи чужой ре

### **Содержание тем учебного предмета**

Международное значение русского языка

#### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССАХ**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сложные предложения

#### **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложно  
противительными, раздельными союзами. Различия между  
предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное средство связи придаточных предложений с главным предложением по отношению к главному. Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их употребление.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые связи в бессоюзном сложном предложении. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их употребление.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смыслы в бессоюзном сложном предложении.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшого научно-популярного произведения.

### СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.

Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употребл... в связи.  
 Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему  
**СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ**

Систематизация сведений о признаках...  
 текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях  
 Доклад или реферат по лингвистической теме. Контент...

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Ко-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Языкознание	2	Познакомить с особенностями языка, функцией языка
2	Вспоминаем. Изучаем.	23	Повторить понятие орфограммы как правила; закрепить опознавательные признаки орфограмм; находить орфограммы в словах с опорой на опознавательные признаки текста; анализировать единства темы, смысловой структуры предложений; составлять письменный текст







			с существительными; пользоваться с окончания прилагательных на -о, -а, -и; писать в письменной форме с использованием
10	Глагол	26	Определять морфологические признаки писем: местоимения, лица глаголов настоящего времени; уметь писать сочинение основную мысль текста. -Знать личные окончания глаголов в слитном написании не с глаголами.
11	Повторение и систематизация в 5 классе	6	Знать назначение языка в обществе; единицы языка: звуки, слова, предложения, морфологии, синтаксису и пунктуации разделами науки о языке, о буквенных условиях формирования их графического группировки слова с изученными орфографической приставке, в корне, в суффиксе, орфографически их обозначать.
<b>Итого</b>		<b>170</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
1	Язык. Речь. Общение	3	<p>К: слушать и слышать друг друга с пониманием; выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать тему, проблему, задачу урока; искать и выделять необходимую информацию.</p>

			П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста
2	Повторение из урока в классе	8	К: формировать навыки речевого этикета: использовать языковых средств для отображения речевых высказываний Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе выполнения
3	Текст	5	К: добывать недостающую информацию с помощью Р: формировать ситуацию саморегуляции функциональных состояний, формировать П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе исследования
4	Лексика и фразеология. Культура речи	16	К: устанавливать рабочие отношения в ходе проектной и творческой деятельности Р: проектировать траектории развития деятельности и форм сотрудничества П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе исследования
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	35	1. К: слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с требованиями коммуникации Р: самостоятельно выделять и формулировать необходимую информацию П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. 2. К: устанавливать рабочие отношения в ходе проектной и творческой деятельности

			<p>Р: проектировать маршрут преодоления включенные виды деятельности и форм</p> <p>П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе исследования статьи</p>
6	Имя существительное	26	<p>К: определять цели и функции участников планировать способы работы, обмен мнениями членами группы для принятия эффективных решений</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу способную к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе конструирования лингвистической задачи</p>
7	Имя прилагательное	23	<p>К: определять цели и функции участников планировать общие способы работы членами группы или принятия эффективных решений</p> <p>Р: осознавать себя как движущую силу способную к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе анализа и значения</p>
8	Имя числительное	18	<p>К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования действий</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>П: объяснить языковые явления, проявляемые в ходе работы со словарем</p>
9	Местоимение	23	<p>К: определять цели и функции участников планировать общие способы работы, обмен мнениями членами группы для принятия эффективных решений</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую</p>

			<p>способность к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, происходящие в ходе конструирования</p>
10	Глагол	32	<p>1. Сформировать навыки индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать творческие проекты включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, происходящие в ходе конструирования</p> <p>2. Сформировать навыки индивидуальной или групповой работы</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления трудностей включение в новые виды деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, происходящие в ходе конструирования</p>
11	Повторение и обобщение изученного	15	<p>К: уметь анализировать текст, корректировать действия действий партнера, умение работать в паре</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего бытия, способность к преодолению препятствий</p> <p>П: объяснять языковые явления, происходящие в ходе исследования</p>
	Итого	204	

### Тематическое планирование 7 класс

№	Наименование и тем	Количество часов	Планируемые образовательные результаты
1	Русский язык	1	Уметь самостоятельно искать и выделять

	развивающее		рассуждать.
2	Повторение в -VI классах	15	Работать с тестами, объяснять авггруппм выполнять фонетический, морфемный и также морфологический анализ слова. У источниках; уметь анализировать текст
3	Причастие.	32	Уметь определять причастия и глаголов применять на практике полученные зна
4	Деепричастие	12	Уметь определять деепричастия и отлич обособление деепричастных оборотов и
5	Наречие.	32	Уметь определять наречия по их грамм полученные знания по теме «Наречие» в различных источниках; уметь готовить работ
6	Категория с	6	Уметь определять слова категории сос обьяснять языковые явления и процесс
7	Предлог.	15	Уметь отличать предлоги от других сл тестами.
8	Союз.	18	Уметь отличать союзы от других служе в предложении; владеть изученным мат
9	Частица.	21	Уметь отличать частицу от других слу частиц жешрюдлю владеть навыками монолог
10	Междометие.	4	Уметь отличать междометия от других в речи, готовить сообщения и выступа
11	Повторение в -VII классе.	19	Владеть изученным; уметь выполнять лин выступать с сообщениями и давать уст
	ИТОГО	175	

### Тематическое планирование

№ п /	Наименование темы	Количество часов	Планируемые образовательные
1	Русский язык в современном	1	Понимать место и значение русского владения рус- <del>в</del> <del>я</del> <del>ж</del> <del>м</del> <del>е</del> <del>й</del> <del>ш</del> <del>и</del> <del>й</del> <del>о</del> <del>м</del> <del>о</del> <del>к</del> <del>а</del> <del>з</del> <del>а</del> <del>т</del> <del>е</del> <del>л</del> <del>ь</del> <del>к</del> <del>у</del> <del>л</del>
2	Повторение в -75 классах	12	Уметь самостоятельно языков <del>о</del> <del>б</del> <del>ь</del> <del>е</del> <del>я</del> <del>с</del> <del>я</del> <del>в</del> <del>л</del> <del>е</del> <del>н</del> <del>и</del> <del>я</del> и пунктуационные и орфографические правила написания <del>и</del> <del>н</del> <del>б</del> <del>у</del> <del>к</del> <del>в</del> <del>у</del> <del>ф</del> <del>и</del> <del>к</del> <del>с</del> <del>а</del> <del>х</del> прилагательных алгоритм написания НЕ с различными ч
3	Синтаксис. Словосочетания	10	Владеть элементами анализа текста. Знать виды словосочетаний.
4	Простое предложение	4	Знать признаки предложения; уметь с познавательную цель, <del>п</del> <del>о</del> <del>р</del> <del>т</del> <del>е</del> <del>д</del> <del>и</del> <del>т</del> <del>ь</del> <del>ч</del> <del>о</del> <del>ж</del> <del>д</del> <del>е</del> <del>л</del> <del>ь</del> <del>н</del> <del>о</del> <del>я</del> <del>д</del> <del>н</del> <del>о</del> <del>г</del> <del>о</del> <del>д</del> <del>н</del> <del>а</del> <del>х</del> <del>о</del> <del>д</del> <del>и</del> <del>т</del> <del>ь</del> грамматическую основу предл
5	Главные члены предложения	10	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Применять Различия <del>ч</del> <del>а</del> <del>с</del> <del>т</del> <del>в</del> <del>о</del> <del>е</del> <del>п</del> <del>р</del> <del>г</del> <del>л</del> <del>а</del> <del>г</del> <del>о</del> <del>л</del> <del>ь</del> <del>н</del> <del>о</del> <del>е</del> , составное гла с сказуемые.
6	Второстепенные предложения	15	Понимать роль второстепенных членов дополнение от косвенного, согласован распознавать приложения; знать и уме в предложении.
7	Односоставные предложения	17	Знать особенности односоставных и не синтаксический разбор, уметь <del>б</del> <del>л</del> <del>о</del> <del>в</del> <del>ь</del> <del>е</del> <del>д</del> <del>н</del> <del>е</del> <del>и</del> <del>л</del> <del>ь</del> <del>а</del> <del>б</del>
8	Однородные предложения	16	Знать особенности однородных членов, постановки запятой при однородных чл синтаксический и пунктуационный <del>р</del> <del>а</del> <del>з</del> <del>в</del> <del>а</del> <del>б</del> <del>л</del> <del>ь</del> <del>с</del> <del>т</del> <del>р</del> <del>о</del> <del>и</del> <del>т</del> <del>ь</del> схемы предложений.
9	Обособленные предложения	20	Знать признаки обособления членов пр члены предложения по их грамматическ полученные знания на <del>в</del> <del>ы</del> <del>р</del> <del>а</del> <del>з</del> <del>н</del> <del>а</del> <del>н</del> <del>и</del> <del>я</del> <del>б</del> <del>л</del> <del>я</del> <del>с</del>

10	Вводные и в конструкции	13	Уметь определять значение вводных слов и члены предложения, выделять вводные предложения, объяснять языковые явления и процессы.
11	Чужая речь.	8	Уметь определять предложения с чужой речью, комментирующую часть, произносить предложения с интонацией, объяснять языковые явления.
12	Повторение систематизация изученного	10	Уметь применять полученные знания на пунктуационный разбор предложений; находить орфографические ошибки, работать с текстом.
ИТОГО		136	

### Т е м а т и ч е с к о е о б з о р н о е з а н я т и е в 4 к л а с с е

№ п /	Т е м а	К о л и ч е с т в о ч а с о в	П л а н и р у е м ы е о б р а з о в а т е л ь н ы е з а н я т и я
1	Международное русское языка	1	
2	Повторение и У-УИИ в классах.	14	<p>Уметь самостоятельно искать и выделять информацию по заданным вопросам; знать формы и признаки устной и письменной речи; владеть навыками устной и письменной речи; знать основные признаки словосочетания, средства синтаксической связи, второстепенные члены предложения, однородные и обособленные члены предложения.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания при составлении предложения с точки зрения точности и ясности.</p>

3	Сложное предложение речи. Сложное предложение.	15	<p><b>Знать:</b> признаки сложных предложений.</p> <p><b>Уметь:</b> различать основные виды сложноподчиненных предложений, постановку знаков препинания в них.</p> <p><b>Знать:</b> основные группы ССП, их значение.</p> <p><b>Уметь:</b> объяснять постановку знаков препинания и производить их пунктуационный разбор, правильно использовать их в речи.</p>
4	Сложноподчиненные предложения. Основные признаки сложноподчиненных предложений.	35	<p><b>Знать:</b> отличительные признаки СПП, постановку знаков препинания в предложениях с придаточным, отличительные признаки СПП с придаточными предложениями подчинения.</p> <p><b>Уметь:</b> производить пунктуационный и морфологический разбор, правильно использовать их в речи, определять вид предложения, к которому относится придаточное предложение, различать СПП с последовательным подчинением, производить синтаксический разбор.</p>
5	Бессвязные предложения.	14	<p><b>Знать:</b> основные признаки БСП, постановку знаков препинания.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать в практике письма нормы построения БСП, использовать их в речи.</p>
6	Сложные предложения различными видами.	10	<p><b>Знать:</b> основные признаки сложных предложений, особенности предложений.</p> <p><b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания, применять правила пунктуации в речи, производить морфологический разбор.</p>



			разбор.
7	Повторение и освоенного. Подготовка к ОГЭ	47	<p><b>Знать:</b> русское национальное государственное языки РФ и языки величия и общепризнанности русского литературный язык и его нормы, о</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться мировыми языками, языке на уровне лексики, морфологическими словарями необходимую информацию.</p> <p><b>Знать:</b> звуки, соотношение звука и буквой и орфографией, основные морфемы: корень, приставку, суффиксы, чередование звуков в морфемах, о грамматическое значение, морфологическая роль существительного, прилагательного, морфологические нормы русского языка.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания по морфологии правильно расставлять знаки препинания, анализировать предложения, разбор предложения, анализировать точности и уместности употреблений.</p>
	ИТОГО	105	

Приложение

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Календарные		Примечания
		план	факт	
1	Язык и <b>Я</b> е ш <b>ж</b> в <b>ж</b> к р е ч ь .	1	нед	
2	Язык и его единицы	1	нед	
3	РР Композиционные и языковые г	2	нед	
4	Звук и буквы. Произношение и г	2	нед	
5	Орфограмма	2	нед	
6	Правописание проверяе мд <b>ж</b> р <b>ш</b> <b>ж</b> е ш л	2	нед	
7	Правописание <b>п</b> р а <b>ж</b> н <b>р</b> <b>ж</b> е <b>ш</b> <b>ж</b> о <b>ф</b> <b>н</b> е с	2	нед	
8	Правила н и е н е п р о г и л в а н с о н с ь и х м ы в х к о о р н е	3	нед	
9	Буквы <b>у</b> <b>о</b> с л е ш и п я щ и х	3	нед	
10	Разделительные	3	нед	
11	Раздельное написание предлогов	3	нед	
12	РР Что мы знаем о тексте	3	нед	

13	Р/ Р . Изложение по тексту Г. Скр	4 нед		
14	Части речи	4 нед		
15	Глагол	4 нед		
16	-Теш-ть в глаголах	4 нед		
17	Личные окончания глаголов	4 нед		
18	Тема текста	5 нед		
19	Имя существительное	5 нед		
20	Имя прилагательное	5 нед		
21	Устное сочинение по картине Пла	5 нед		
22	Местоимение	5 нед		
23	РР Основная мысль текста	6 нед		
24	Контрольный диктант по теме « Пс классах »	6 нед		
25	Анализ контрольных диктантов	6 нед		
26	Синтаксис и пунктуация .	6 нед		
27	Словосочетание	6 нед		
28	Разбор словосочетания	7 нед		
29	Предложение . Грамматическая основа	7 нед		
30	Р . Р . Сжатое изложение	7 нед		
31	Виды предложений по цели высказыва	7 нед		
32	Восклицательные предложения	7 нед		
33	РР . Сочинение на тему « Память	8 нед		
34	Члены предложения . Подлежащее	8 нед		
35	Члены предложения . Сказуемое	8 нед		

36	Тире между жайми и мемы	8 нед		
37	РР Изложение ( по упр. 168 )	8 нед		
38	Нераспространённые предложения	9 нед		
39	Второстепенные члены предложения	9 нед		
40	Дополнение	9 нед		
41	Определение	9 нед		
42	Обстоятельство	9 нед		
43	Предложения с однородными членами	9 нед		
44	Знаки препинания в предложениях	10 нед		
45	Обобщающие слова в предложениях	10 нед		
46	Предложения с обращениями	10 нед		
47	Письмо Р.Р	10 нед		
48	Синтаксический разбор простого предложения	10 нед		
49	Пунктуационный разбор простых и сложных предложений	10 нед		
50	Простые и сложные предложения. Сложного предложения	11 нед		
51	Прямая речь	11 нед		
52	Диалог	11 нед		
53	Контрольный диктант «ИТАК СКАЖИТЕ ПУНКТУАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА КУЛЬТУРА РЕЧИ»	11 нед		
54	Анализ контрольных диктантов	11 нед		
55	Фонетика. Гласные звуки	12 нед		
56	Согласные звуки	12 нед		
57	Изменения звуков речи	12 нед		
58	Согласные твёрдые и мягкие	12 нед		

57	Р Р Повествование	1 2 не		
58	Обучающее изложение по упр. 2 8 3	1 3 не		
59	Согласные звонкие и глухие	1 3 не		
60	Графика Азбука	1 3 не		
61	Р. Р. Описание предмета	13 не де		
62	Обозначение мягкости согласных	1 3 не		
63	Двойная рео,льё ,б ую,в я	1 4 не		
64	Двойная рео,льё ,б ую,в я	1 4 не		
65	Орфоэпия	1 4 не		
66	Фонетический разбор слова	1 4 не		
67	Повторение темы «Фонетика. Графика»	1 4 не		
68	Контрольный диктант по теме «Слово и его значение»	1 5 не		
69	Анализ контрольного диктанта.	1 5 не		
70	Р. Р. Контрольное сочинение по теме «Слово и его значение»	1 5 не		
71	Р. Р. Контрольное сочинение по теме «Слово и его значение»	1 5 не		
72	Слово и его значение	1 5 не		
73	Однозначные и многозначные слова	1 6 не		
74	Прямое и переносное значение слова	1 6 не		
75	Омонимы	1 6 не		
76	Синонимы	1 6 не		
77	Антонимы	16 не де		
78	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	1 7 не		
79	Написание подробного изложения.	1 7 не		
80	Написание подробного изложения.	1 7 не		

81	Морфе- <del>ма</del> именьш <del>я</del> язша <del>я</del> иь слова	17	не	е
82	Окончание. Основа	17	не	
83	Р. Р. Со- <del>н</del> ш <del>н</del> ь <del>н</del> ю <del>е</del>	18	не	
84	Корень слова	18	не	
85	Р Р Рассуждение	18	не	
86	Суффикс	18	не	
87	Приставка	18	не	
88	Р Р Контрольное выборочное излос	19	не	
89	Р Р <del>т</del> р <del>о</del> н <del>н</del> ьное выборочное изложено	19	не	
90	Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем	19	не	
91	Морфемный разбор слова	19	не	
92	Правописание гласных и согласных	19	не	
93	Буквы З и С на конце приставок	20	не	
94	Буквы З и С на конце приставок	20	не	
95	Букв-ы ю <del>к</del> ло <del>а</del> р <del>н</del> я <del>ю</del> -ж	20	не	
96	Букв-ы ю <del>к</del> ро <del>а</del> р <del>н</del> т <del>а</del> -др о-с	20	не	
97	Букв-ы ю <del>к</del> ро <del>а</del> р <del>н</del> т <del>а</del> -др о-с	20	не	
98	Бук <del>ѣ</del> - <del>ы</del> о после шипящих в корне	21	не	
99	Бук <del>н</del> - <del>ы</del> посще	21	не	
100	Повторение по теме «МОРФЕМИКА. РЕЧИ»	21	не	

101	Контрольный диктант по теме «МО КУЛЬТУРА РЕЧИ»	2 1 не		
102	Анализ контрольного диктанта.	2 1 не де		
103	Подготовка к сочинению по картин	2 2 не		
104	Имя существительное как часть р	2 2 не		
105	РР. Доказательства в рассуждени	2 2 не		
106	Имена существительные иондуше	2 2 не		
107	Имена существительные и нарицат	2 2 не		
108	Род имён существительных	2 3 не		
109	Имена существительные имеют форму тс ственного числа	2 3 не		
110	Развитие речи. Сжатое изложение	2 3 не		
111	Развитие речи. Ложные	2 3 не		
112	Имена существительные, которые единственного	2 3 не		
113	Три склонения имён существи	2 4 не		
114	Падеж имён существительных	2 4 не		
115	Правописание гласных в ег дв еи ж н ы х единственном числе	2 4 не		
116	Правописание гласных в падежн	2 4 не		

	существительных в единственном			
117	Правописание гласных в падежных существительных в единственном	2 4	не	
118	Развитие речи. Контрольное изложение	2 5	не	
119	Развитие речи. Контрольное изложение	2 5	не	
120	Множественное число имён существительных	2 5	не	
121	Правописание окончаний и ц в окончаниях существительных	2 5	не	
122	Морфологический разбор имени существительного	2 5	не	
123	Повторение темы «Имя существительное»	2 6	не	
124	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	2 6	не	
125	Анализ контрольного диктанта. Повторение	2 6	не	
126	Сочинение по картине «Февраль. Пейзаж»	2 6	не	
127	Сочинение по картине «Февраль. Пейзаж»	2 6	не	
128	Имя прилагательное как часть речи	2 7	не	
129	Правописание окончаний существительных	2 7	не	
130	Правописание гласных в окончаниях существительных	2 7	не	
131	Прилагательные краткие и полные	2 7	не	
132	Описание животного. Контрольное изложение. А. Комарова «Наводнение»	2 7	не	



133	РР Описание животного не А. Комарова «Наводнение»	2 8	не	
134	Морфологический разбор имени г	2 8	не	
135.	Повторение по теме «Имя прилаг	2 8	не	
136	Контрольный диктант по теме «И	2 8	не	
137	Аналоги/диктанта. Работа над оши	2 8	не	
138	Глагол как часть речи	2 9	не	
139	Нес глаголами	2 9	не	
140	Нес глаголами	2 9	не	
141	РР Рассказ.	2 9	не	
142	Неопределённая форма глагола	2 9	не	
143	Неопределённая форма г	3 0	не	
144	Развитие речи. Устный рассказ.	3 0	не	
145	Правописание глагола	3 0	не	
146	Виды глагола	3 0	не	
147	Буквы в корнях	3 0	не	
148	Буквы в корнях с чередованием	3 1	не	
149	РР. Редактирование текста.	3 1	не	
150	Прошедшее время	3 1	не	
151	Настоящее время	3 1	не	
152	Будущее время	3 1	не	
153	Спряжение глаголов	3 2	не	

154	Спряжение глаголов	3 2 не		
155	Морфологический разбор глагола	3 2 е де		
156	Р. Р. Изложение	3 2 не		
157	Мягкий знак после шипящих в дательном числе	3 2 не		
158	Мягкий знак после шипящих в винительном числе	3 3 не		
159.	Р. Р. Устное сообщение «Рыбалка»	3 3 не		
160.	Употребление времён	3 3 не		
161	Повторение по теме «Глагол»	3 3 не		
162	Контрольный диктант по теме «Гл	3 3 не		
163	Р. Р. Со-фриксы по рисунку	3 4 не		
164	Повторение изученного. Разделы	3 4 не		
165	Орфограммы в приставках и в кор	3 4 не		
166	Орфограммы в окончаниях слов	3 4 не		
167	Употребление букв	3 4 не		
168	Знаки препинания в предложении и сл	3 5 не		
169	Итоговая аттестация	3 5 не		
170	Обобщающий урок	3 5 не		

## К а л е н д а р н о - т е м а т и ч е с к о е   п л а н и р о в а н и е   6   к л а с с

№ \п	Наименование разделов и	К а л е н д а р н о		П р и м е ч
		п л а н	ф а к т	
1	Русский язык и культура речи	02.09		
2	Язык, речь, общение. Ситуация общ	03.09		
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика	06.09		
4	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях	07.09		
5	Морфемы в слове. Орфограммы в при	07.09		
6	Частицы	08.09		
7	Орфография в сложных словах	09.09		
8	Словотворчество	10.09		
9	Простое предложение	13.09		
10	Сложное предложение. Запятые в сложных предложениях	14.09		
11	Входной контроль № 1	14.09		
12	Прямая речь. Диалог	15.09		
13	Текст, его особенности	16.09		
14	Тема и основная мысль текста	17.09		
15	Начальные и конечные предложения	20.09		
16	Ключевые слова Основные признаки текста	21.09		
17	Текст и стиль речи	21.09		
18	Словоиспользование и значение	22.09		
19	Собрание материалов к уроку «Дождь»	23.09		

20	Общепринятые слова и выражения	24.09		
21	Диалектизмы	27.09		
22	Исконно русские слова и выражения	28.09		
23	Неологизмы	28.09		
24	Устаревшие слова	29.09		
25	Словари	30.09		
26	Составление словарной статьи	01.10		
27	Повторение темы: «Лексика и культура»	04.10		
28	Контрольный диктант № 2 с комментарием по теме «И культура речи»	05.10		
29	Анализ ошибок в фонетическом диктанте	05.10		
30	Фразеологизмы	06.10		
31	Источники фразеологизмов	07.10		
32	Повторение по теме: «Фразеология»	08.10		
33	Контрольный тест: «Фразеология».	11.10		
34	Морфемика и словообразование	12.10		
35	Описание помещения	12.10		
36	Основные способы словообразования в русском языке	13.10		
37	Основные способы словообразования в русском языке	14.10		
38	Диагностическая работа «Обобщение»	15.10		

39.	Э т и м ю ш ю с л о в	18.10		
40.	Э т и м ю ш ю с л о в	19.10		
41.	С и с т е м н а я м а т е р и а л о в о б о з н а ч е н и я п л а н	19.10		
42.	С о ч и н е ( н о ш е с а н и ж и я ) р м е щ е	20.10		
43.	А н а л и з о ш и б к х ч и о н е н и е и н . р о б е д н а к е т и т е к	21.10		
44.	Б у к в ю в - к а о - р - н о с -	22.10		
45.	Б у к в ю в к - к а р - н - о с -. З а к р е п л е н и е .	25.10		
46.	Б у к в ю в к о - з а р - е - з о р -	26.10		
47.	Б у к в ю в к - з а р - н - з о р -. З а к р е п л е н и е .	26.10		
48.	Б у к в ю о в - з а р - о - з о р - е	27.10		
49.	Б у к в ю в к о - з а р - е - з о р - .	28.10		
50.	П о в т о р е н и е п о т е м е : « С л о в о о б р а з о в а н и е »	08.11		
51.	П о в т о р е н и е п о т е м е : « К о р н и с ч е р е д у »	09.11		
52.	К о н т р о л ь н ы й д и к т № 3 т с и ч т е р с а к м м а з а д а н и е м	09.11		
53.	А н а л и з о ш и б к х в ф ю у и ю м д и к т а н т е	10.11		
54.	Б у к в и ю в к о р н е п о с л е п р и с т а в о к .	11.11		
55.	П р а в о п и с а н и е в б у к в н ю в п о с л е п р и с т а в о к	12.11		
56.	Г л а с н ы е в п р и с т а в к а х п р е	15.11		

57.	Г л а с н ы е в п р и с т а в к а х п р е	16.11		
58.	<b>В ы б о р о ч н о е</b> и з л о ж е н и е .	16.11		
59.	П р а в о п и с а н и е -п р и с т а в к и п р е	17.11		
60.	<b>К о н т р о л ь н ы й</b> д и к т а н т №4 с и е г р о а м м е а м т е и « П р а в о п и с а н и е п р и с т а в о к » .	<b>18.11</b>		
61.	А н а л и з о ш и б о к , д о п у щ е н н ы х в к о н т	19.11		
62.	С о е д и н я ю щ и е о ш и б к и с л о ж н ы х с л о в а х	22.11		
63.	С о е д и н я ю щ и е с л о ж н ы х с л о в а х . З а	23.11		
64.	С л о ж н ы е с л о в а	23.11		
65.	Н а п и с а н и е ч и с л и т е л ь н ы х с л о в	24.11		
66.	<b>Н а п и с а н и е</b> ч и с л и т е л ь н ы х с л о в	<b>25.11</b>		
67.	А н а л и з о ш и б в к л а с с и ф и к а ц и и	26.11		
68.	И м я с о с т а в л я е т к а к ч а с т ь р е ч и	29.11		
69.	Р о д и м е н т е л ь н ы х с л о в	30.11		
70.	Р а з н о с л о ж н ы е и м е н а с л о ж н ы х с л о в	30.11		
71.	Р а з н о с л о ж н ы е и м е н а с л о ж н ы х с л о в . З а к р е п л е н и е	01.12		
72.	Б у к в а с у ф ф и к с о б о д н ы х с л о в	02.12		
73.	Б у к в а с у ф ф и к с о б о д н ы х с л о в . З а к р е п л е н и е .	03.12		
74.	Н е с л о ж н ы е и м е н а с л о ж н ы х с л о в	06.12		

75.	Родственные имена тсепульценыгхви	07.12		
76.	Имена существительного общего рода	07.12		
77.	Имена существительного общего	08.12		
78.	Морфологический разбор имени существительного	09.12		
79.	Письмо	10.12		
80.	Правила написания имени	13.12		
81.	Несуществительные	14.12		
82.	Написание имени по карточкам	14.12		
83.	Контрольный диктант № 5 с заданиями	15.12		
84.	Анализ ошибок в фонетическом диктанде	16.12		
85.	Буквы в суффиксах -щик- (-щик-)	17.12		
86.	Гласные в суффиксах -ик, -ик	20.12		
87.	Гласные после шипящих в суффиксах	21.12		
88.	Гласные после шипящих в суффиксах	21.12		
89.	Повторение по теме «Имя существительное»	22.12		
90.	Обобщение по теме «Имя существительное»	23.12		
91.	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	24.12		
92.	Анализ ошибок в допусках	27.12		

93.	Имя ларгиангосель как часть речи	28.12		
94.	Описание природы	28.12		
95.	<b>Написание и употребление наречий</b>			
96.	Степени сравнения наречий			
97.	Образование наречий			
98.	Разряды наречий			
99.	Качественные наречия			
100.	Отношения наречий			
101.	<b>Выборочное изложение «Дубровский»</b>			
102.	Притяжательные наречия			
103.	<b>Контрольный тест № 3 по теме «Имя наречия»</b>			
104.	Анализ ошибок допущенных			
105.	Морфология наречий			
106.	Несправедливости			
107.	Несправедливости и всеобщность			
108.	Буквы о, е, и, я, э, ю, у, ф, в, ш, ж, ч, щ, ц, к, г, х, ф, ф, к, ш, р, л, а, ь, н, ы, х			
109.	Одна и две буквы в словах			
110.	Одна и две буквы в словах. Закрепление.			



111	Выборочное и сплошное чтение лекций «Имя существительное»			
112	Анализ ошибок в деепричастиях			
113	Различение на письме шипящих и ффриксов пр			
114	Дефисное и слитное написание глагола			
115	Дефисное и слитное написание с. В. а. ж.			
116	Контрольный диктант №6 по теме - «Имя существительное»			
117	Анализ ошибок в деепричастиях диктанте.			
118	Имя существительное как часть речи			
119	Простые числительные			
120	Мягкий знак на конце слов в середине			
121	Мягкий знак на конце слов в слове			
122	Порядковые числительные			
123	Разрядные числительных.			
124	Разрядные числительных. Закрепле			
125	Числительные, обозначающие целые числа			
126	Дробные числительные			
127	Собирательные числительные			
128	Морфологический разбор числительных			

129	Контрольный тест №4 темное « Числ			
130	Анализ ошибок допущен			
131	Составляет текст на объявление			
132	Составляет текст плакату « Берегите			
133	Повторение изученного тем « Им			
134	Контрольный диктант №7 по теме - « Им матическим заданием			
135	Анализ ошибок в диктанте			
136	Местоимение как часть речи			
137	Личные местоимения			
138	Особенности местоимений			
139	Сочинение по рассказу от первого			
140	Возвратные местоимения			
141	Вопросительные местоимения			
142	Склонение местоимений			
143	Неопределённые местоимения			
144	Склонение местоимений			
145	Отрицательные местоимения			
146	Склонение местоимений			

147	<b>Контрольный диктант № 8 с юмором</b>			
148	Анализ ошибок в фонетическом диктанте			
149	Притяжательные местоимения			
150	Подготовка к уроку			
151	<b>Написание предложений</b>			
152	Указательные местоимения			
153	Склонение существительных			
154	Определительные местоимения			
155	Местные части речи			
156	<b>Контрольный диктант № 9 с юмором</b>			
157	Анализ ошибок в фонетическом диктанте			
158	Морфологический разбор имени			
159	<b>Контрольный тест № 5 «Местные части речи»</b>			
160	Анализ ошибок в тесте			
161	Глагол как часть речи Повторение изученного о глаголе			
162	Разнообразие глаголов			
163	Особенности глагола			
164	<b>Написание предложения</b>			

165	Анализ ошибок в предложениях Повторение			
166	Глаголы в предложении			
167	Переходность глагола			
168	Наклонение глагола			
169	Изъявительное предложение глагола			
170	Особенности в предложении глаголов.			
171	Условное предложение			
172	Особенности в предложении			
173	Повелительное предложение глагола			
174	Образование в предложении глагола			
175	<b>Контрольный тест №6 по теме «Глагол»</b>			
176	Анализ ошибок в предложениях Наклонение			
177	Употребление в предложении			
178	Безличные глаголы.			
179	Особенности безличных глаголов.			
180	Морфологический разбор глагола			
181	Повторение по теме «Наклонение»			
182	Повторение по теме «Образование в предложении наклонения»			

183	<b>Контрольный диктант №10 по теме Исааким заданием</b>			
184	Анализ ошибок в предложении диктанта глагола.			
185	Рассказ на основе услышан			
186	Правильное глагольное сказуемое			
187	Правильное глагольное сказуемое			
188	Обобщение по теме «Глагол»			
189	Повторение по теме «Глагол»			
190	<b>Контрольный диктант №11 по теме Исааким заданием</b>			
191	Анализ ошибок в предложении диктанта «Глагол»			
192	Повторение. Разделы науки о языке			
193	Повторение. Суффиксы в корнях.			
194	Повторение. Суффиксы в приставках.			
195	Повторение. Суффиксы в суффиксах.			
196	<b>Контрольная работа (тестирование) промежуточной аттестации.</b>			
197	Повторение. Преположения в простом предложении			
198	Повторение по теме «Предложение»			
199	Повторение. Фразеология.			

200	Повторение. Сельскохозяйственное образование.			
201	Повторение. Основные способы словообразования.			
202	Повторение. Фонетология. Синтаксис.			
203	Повторение. Жанры речи.			
204	Итоговое задание 6 класса.			

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Сроки		Примечание
		по плану	по факту	
1	Русский язык как развивающееся явление	02.09		
2	Повторение изученного материала. Силлабический разбор.	03.09		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	14.09		
4	Лексика и фразеология.	15.09		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	16.09		
6	Словообразование и орфография	17.09		
7	Морфемный и словообразовательный разбор	21.09		
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор	22.09		
9	Текст. Стили литературного языка	23.09		
10	Входной диктант по тексту административного документа	24.09		
11	Урок-практикум по орфографии и пунктуации	28.09		
12	Р/Р Подготовка к участию в конкурсе "Летний сад осенью"	29.09		
13	Причастие как часть речи	30.09		

14	Морфологические признаки глагола	<b>01.10</b>		
15	Морфологические признаки прилагат	05.10		
16	Р / Р Публицистический стиль	06.10		
17	Склонение причастий и правописание причастий	07.10		
18	Причастный оборот. Знаки препинания	08.10		
19	Причастный оборот. Знаки препинания Самостоятельная работа	12.10		
20	Описание внешности человека. Р / р	13.10		
21	Р / Р Сочинение по картине В. И. Хая	14.10		
22	Действительные и страдательные пр	15.10		
23	Действительные причастия настоящего	19.10		
24	Страдательные причастия настоящего	20.10		
25	Краткие страдательные причастия.	<b>21.10</b>		
26	Гласные перед Н в полных и кратки	22.10		
27	Одна и две буквы Н в суффиксах ст времени. Одна буква Н в отглагольных п	26.10		
28	Одна и две буквы Н в суффиксах ст времени. Одна буква Н в отглаголь	27.10		
29	Слитное и раздельное написание НЕ	28.10		
30	Слитное и раздельное написание НЕ с п	09.11		
31	Р / Р Сжатое изложение	10.11		
32	Буквы Е и Ё после шипящих в суффи прошедшего времени.	11.11		
33	Зачет по теме " Причастие " .	<b>12.11</b>		
34	Урок практического орфографии и пунк	16.11		
35	Контрольный диктант по теме " Прич	17.11		
36	Анализ контрольного диктанта и часть речи	18.11		
37	Морфологические признаки дееприч	19.11		

	деепричастия "			
38	Деепричастный оборот. Запятыя при	23.11		
39	Деепричастный оборот. Запятыя при	<b>24.11</b>		
40	Раздельное написание НЕ с дееприч	25.11.		
41	Деепричастия несовершенного вида	<b>26.11</b>		
42	Деепричастия <b>юю, оо, вв, юр, шш</b>	30.11		
43	Р / Р Сочинение по картине С. Григор	01.12		
44	Р / Р Сочинение по картине С. Григор	02.12		
45	Урок-консультация. Морфологический	<b>03.12</b>		
46	Контрольный диктант по теме " Дееп	07.12		
47	Анализ контрольного диктанта. Раб	08.12		
48	<b>Наречия</b> часть речи. Словарный дик	09.12		
49	Смысловые группы наречий	10.12		
50	Способы образования наречий	14.12		
51	Р / Р Контрольное сочинение <b>рвый оскврт</b>	15.12		
52	Р / Р Контрольное сочинение по карт	16.12		
53	Степени сравнения наречий	<b>17.12</b>		
54	Морфологический разбор наречия	21.12		
55	Слитное и раздельное на- <b>Ои-Е</b> ание НЕ	22.12		
56	Слитное <b>ое</b> и раздельное написание <b>юе-НЕ</b> с на	<b>23.12</b>		
57	Буквы Е и И в-ип <b>ИсравняжлЫЕ</b> ых нар	24.12		
58	Р / Р Контрольное сжатое изложение	<b>28.12</b>		
59	Одна и две буквы <b>Ю,-И</b> в наречиях на			
60	Р / Р Описание действий			
61	Буквы <b>Ю, Ё</b> после шипящих на конце нар			
62	Буквы <b>-А, О</b> а конце наречий			
63	Р / Р Сочинение по картине Е. Н. Широ			
64	Дефис между частями слов в наречии			
65	Дефис между частями слов в наречии			



66	Слитное и раздельное написание существительных, прилагательных, числительных.			
67	Мягкий знак после шипящих на конце			
68	Повторение темы "Наречие". Тестир			
69	Урок консультации по орфографии и п			
70	Контрольная работа по теме "Нареч			
71	Работа над ошибками, допущенными			
72	<b>Слова категории состояния</b>			
73	Морфологический разбор категории			
74	Р / Р Сжатое изложение.			
75	<b>Служебные части речи. Предлоги</b>			
76	Грамматические нормы употребления			
77	Производные и непроизводные предл			
78	Морфологический разбор предлога			
79	Р / Р Сочинение по картине А. В. Сая			
80	Р / Р Сочинение по картине А. В. Сая			
81	Слитное и раздельное написание пр			
82	Слитное и раздельное написание пр			
83	Слитное и раздельное написание пр			
84	Формирование орфографических умён			
85	Повторение темы "Предлог"			
86	Контрольный диктант по теме "Пред			
87	Анализ диктантов. <b>Сюжетная картина</b>			
88	Простые и составные союзы			
89	Сочинительные и соединительные союзы			
90	Запятая в простом предложении			
91	Запятая в сложном предложении			
92	Сочинительные союзы			

93	Подчинительные союзы			
94	Подчинительные союзы			
95	Морфологический разбор союза			
96	Слитное написание союзов, овзаттоже, та			
97	Слитное написание союзов тоже, та			
98	Повторение темы "Союз"			
99	Урок-практикум по орфографии и пунк			
100	Контрольный диктант по теме «Сою			
101	Анализ диктантов. <b>Наб</b> <b>т</b> <b>и</b> <b>ц</b> <b>в</b> <b>н</b> <b>з</b> <b>д</b> <b>я</b> <b>д</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>ц</b> <b>б</b>			
102	Формообразующие частицы			
103	Смысловые частицы			
104	Раздельное и дефисное написание ч			
105	Р / Р Контрольное сочинение по карт			
106	Р / Р Контрольное сочинение по карт			
107	Морфологический разбор частиц. Сл частицы НЕ и НИ			
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ			
109	Р / Р Комплексный анализ текста			
110	Частица НИ, -присотв <b>н</b> <b>и</b> <b>н</b> <b>и</b> <b>н</b> <b>и</b>			
111	Урок-практикум по пунктуации и			
112	Зачёт по теме «Служебные части р			
113	Урок-практикум по орфографии и пунк			
114	Контрольный диктант по теме "Служ			
115	Анализ диктантов. Работа над ошиб части речи"			
116	<b>Междометие</b> часть речи			
117	Дефис в междометиях и знаки препи			
118	Р / Р Контрольное сжатое изложение			
119	Р / Р Контрольное сжатое изложение			

120	<b>Повторение</b> недели науки о языке .			
121	Повторение . Текст . Стили речи			
122	Повторение Текст . Типы речи			
123	Повторение . Комплексный анализ те			
124	Р / Р Рецензия .			
125	Повторение . Фонетика и графика			
126	Повторение . Лексика и фразеология			
127	Повторение . Словообразование			
128	Повторение . Морфология			
129	Повторение . Морфология			
130	Итоговый словарный диктант . Повто			
131	Повторение . Орфография			
132	Повторение . Синтаксис			
133	Повторение . Синтаксис и пунктуаци			
134	Контрольный итоговый диктант			
135	Анализ диктанта			
136	Итоги года			

**К а л е н д а р н о е л ю б и т е л с к о е о с в е щ е н и е**

№ уро	Тема	Календарны		Примеча
		По пл	По фа	
1.	Русский язык в современном ми			
2.	Пунктуация и орфография .			
3.	Знаки препинания : знажия ,з авюдс			
4.	Знаки разделения и выделения			
5.	Знаки препинания в сложном пр			
6.	Знаки препинания в сложном пр			
7.	Букв <b>ьнн</b> в суффиксах прилагатель			
8.	Закрепление и обобщение изуче Букв <b>ьнн</b> в суффиксах прилагатель			
9.	<i>Р.Р. Приемы сжатия текста</i>			
10.	<i>Р.Р. Сжатое изложение с грамматическим заданием по тексту А.Аверченко (упр. 26)</i>			

11.	Слитное и раздельное написани			
12.	Слитное и раздельное написани			
13.	<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>			
14.	Основные единицы синтаксиса			
15.	Текст как единица синтаксиса			
16.	Предложение как единица синта			
17.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>			
18.	Словосочетания как единицы синтаксиса.			
19.	Виды словосочетаний			
20.	Синтаксические связи слов в с			
21.	Синтаксические связи слов в с			
22.	Синтаксический разбор словосо			

23.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме задания 15.1</i></b>			
24.	Г р а м м а т и ч е с к а я      ( п р е д и к а т и в н а я )			
25.	П о р я д о к   с л о в   в   п р е д л о ж е н и и .			
26.	И н т о н а ц и я			
27.	<b><i>Р.Р. Описание памятника культуры</i></b>			
28.	П о д л е ж а щ е е .			
29.	С к а з у е м о е			
30.	П р о с т о е   г л а г о л ь н о е   с к а з у е м о е			
31.	<b><i>Р.Р. Сочинение на тему «Чудный собор» (упр. 102)</i></b>			
32.	С о с т а в н о е   г л а г о л ь н о е   с к а з у е м о			
33.	С о с т а в н о е   г л а г о л ь н о е   с к а з у е м о			
34.	С о с т а в н о е   и м е н н о е   с к а з у е м о е			

35.	С о с т а в н о е   и м е н н о е   с к а з у е м о е			
36.	Т и р е   м е ж д у   п о д л е ж а щ и м   и   с к а з у			
37.	Т и р е   м е ж д у   п о д л е ж а щ и м   и   с к а з у			
38.	Р о л ь   в т о р о с т е п е н н ы х   и ч . л е н о в   в			
39.	Д о п о л н е н и е			
40.	Д о п о л н е н и е			
41.	О п р е д е л е н и е .			
42.	О п р е д е л е н и е .			
43.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>			
44.	П р и л о ж е н и е .   З н а к и   п р е п и н а н и я			
45.	П р и л о ж е н и е .   З н а к и   п р е п и н а н и я			
46.	О б с т о я т е л ь с т в о			

47.	Обстоятельство			
48.	Синтаксический фразеологизм			
49.	<i>Р.Р. Характеристика человека</i>			
50.	Повторение.			
51.	<i>Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i>			
52.	<i>Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе</i>			
53.	Главный член односоставного предложения			
54.	Назывные предложения			
55.	Назывные предложения			
56.	Определяющие предложения			
57.	Определяющие предложения			
58.	Неопределенные предложения			



59.	Неопределенно предложения			
60.	<i>Р.Р. Инструкция</i>			
61.	Безличные предложения			
62.	Безличные предложения			
63.	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение в формате задания 15.2</i>			
64.	Неполные предложения			
65.	Неполные предложения			
66.	Синтаксический разбор односоставного предложения			
67.	Урок-практикум. Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения»			
68.	Подготовка к проверочной работе			
69.	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»			
70.	Понятие об осложненном предложении			

71.	П о н я т и е   о б   о д н о р о д н ы х   ч л е н а х			
72.	П о н я т и е   о б   о д н о р о д н ы х   ч л е н а х			
73.	О д н о р о д н ы е   ч л е н ы ,   с в я з а н н ы е   т о л ь к о и н т о н а ц и е й ,   и   п у н к т у а ц и я   п р и			
74.	О д н о р о д н ы е   ч л е н ы ,   с в я з а н н ы е и н т о н а ц и е й ,   и   п у н к т у а ц и я   п р и			
75.	<b><i>Р.Р. Подготовка к сжатому изложению</i></b>			
76.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение по тексту упр. 242</i></b>			
77.	О д н о р о д н ы е   и   н е о д н о р о д н ы е   о п р			
78.	О д н о р о д н ы е   ч л е н ы ,   с в я з а н н ы е п у н к т у а ц и я   п р и   н и х			
79.	О д н о р о д н ы е   ч л е н ы ,   с в я з а н н ы е п у н к т у а ц и я   п р и   н и х			
80.	О б о б щ а ю щ и е   с л о в а   п р и   о д н о р о д н ы х п р е п и н а н и я   п р и   н и х			
81.	О б о б щ а ю щ и е   с л о в а   п р и   о д н о р о д н ы х п р е п и н а н и я   п р и   н и х			
82.	С и н т а к с и ч е с к и й   р а з б о р   п р е д л о ж			

83.	Пунктуационный разбор предлож			
84.	Повторение по учебнику «Нормативно			
85.	<i>Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»</i>			
86.	Понятие об обособлении			
87.	Понятие об обособлении			
88.	Обособленные определения. Выд			
89.	Обособленные определения. Выд			
90.	Обособленные определения. Выд			
91.	<b><i>Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему</i></b>			
92.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение по заданию 15.3</i></b>			
93.	Обособленные приложения. Выд			
94.	Обособленные приложения. Выд			

95.	Обособленные приложения. Выд при них			
96.	Обособленные обстоятельства. при них			
97.	Обособленные обстоятельственные конструкции. при них			
98.	Обособленные обстоятельства. при них			
99.	Обособленные уточняющие члены знаки препинания при них			
100.	Обособленные уточняющие члены знаки препинания при них			
101.	Обособленные уточняющие члены знаки препинания при них			
102.	Синтаксический и пунктуацион обособленными членами			
103.	<b><i>Р.Р. Сочинение-рассуждение</i></b>			
104.	Повторение по теме лекции «Обособленные Подготовка к контрольному дик			
105.	<i>Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»</i>			
106.	Обращение			

107.	Выделительные знаки препинани			
108.	Употребление обращений			
109.	<b><i>Р.Р. Составление делового письма</i></b>			
110.	Вводные конструкции .			
111.	Группы вводных слов и вводных			
112.	Выделительные знаки препинани сочетаниях слов и вводных пре			
113.	Вставные слова , словосочетани			
114.	<b><i>Р.Р. Публичное выступление (упр. 386)</i></b>			
115.	Междометия в предложении			
116.	Синтаксический и пунктуацион словами, словосочетаниями и п связанными с членами предложе			
117.	Повторение материала по ичтесм связанные с членами предложе н			
118.	<i>Проверочная работа по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</i>			

119.	П о н я т и е о ч у ж о й р е ч и . П р я м а я			
120.	К о с в е н н а я р е ч ь .			
121.	П р я м а я р е ч ь			
122.	П р я м а я р е ч ь			
123.	Д и а л о г .			
124.	<b><i>Р.Р. Рассказ. Переработка данного текста в рассказ диалогом</i></b>			
125.	Ц и т а т а			
126.	С и н т а к с и ч е с к и й и п у н к т у а ц и о н н ы й р е ч ь ю . П о в т о р е н и е м а т е р и а л а п			
127.	С и н т а к с и с и м о р ф о л о г и я			
128.	С и н т а к с и с и п у н к т у а ц и я			
129.	<b><i>Р.Р. Подготовка к изложению</i></b>			
130.	<b><i>Р.Р. Сжатое изложение</i></b>			

131.	Анализ ошибок, допущенных в и			
132.	Синтаксис и культура речи			
133.	Синтаксис и орфография			
134.	Обобщающее повторение			
135.	Итоговая контрольная работа			
136.	Итоговый урок			

**К а л е н д а р н о е п л а н и р о в а н и е**

№ п / п	Название раздела, тема урока	Дата		Примечания
		П л а н	Ф а к т	
1	Международное значение русского	02.09		
2	Фонетика	06.09		
3	Устная и письменная речь Монолог	08.09		
4	Стили речи	09.09		
5	Простое предложение его грамматическ	13.09		

6	Предложения с обособленными чл	15.09		
7	Предложения с обособленными чл	16.09		
8	Обращения	20.09		
9	Вводные слова и вставные констр	22.09		
10	<b>Входной контроль по теме (заданием)</b>	<b>23.09</b>		
11	<b>Изложение с продолжением «Осень»</b>	<b>27.09</b>		
12	Работа над ошибками изложения	29.09		
13	Сложное предложение. Основные	30.09		
14	Разделительные и выделительные	04.10		
15	Интонация сложного предложения	6.10		
16	Подготовка к домашнему сочинению	7.10		
17	Основные группы сложносочиненных союзов	11.10		
18	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	13.10		
19	Сложносочиненные предложения с разделительными и противительными союзами	14.10		
20	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения	18.10		
21	<b>Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»</b>	<b>20.10</b>		
22	Место придаточного предложения. Понятие о сложноподчиненном предложении	21.10		
23	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	25.10		
24	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	27.10		
25	<b>Изложение по упр.</b>	<b>28.10</b>		



26	Роль указательных слов в сложных предложениях	08.11		
27	Основные группы сложноподчиненных предложений	10.11		
28	Сложноподчиненные предложения определительными	11.11		
29	Сложноподчиненные предложения определительными придаточными	15.11		
30	Сложноподчиненные предложения изъяснительными	17.11		
31	<b>Сжатое изложение по упр. 1 2 3</b>	<b>18.11</b>		
32	Сложноподчиненные предложения обстоятельственными	22.11		
33	Сложноподчиненные предложения	24.11		
34	Сложноподчиненные предложения	25.11		
35	Сложноподчиненные предложения следствия	29.11		
36	Сложноподчиненные предложения	1.12		
37	Сложноподчиненные предложения сравнительные	2.12		
38	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	<b>6.12.</b>		
39	Сложноподчиненные предложения	8.12		
40	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	9.12		
41	Подготовка к сочинению по картине «Взятие Бабаграда»	13.12		
42	<b>Сочинение по картине В. Фарьдмана «Родина»</b>	<b>15.12</b>		
43	Рецензирование работ	16.12		
44	Закрепление по теме «Сложноподчиненные предложения»	20.12		
45	<b>Контрольная работа (тестирование)</b>	<b>22.12</b>		

	<b>1 полугодие .</b>			
46	Синтаксический разбор сложнопо	23.12		
47	Пунктуационный разбор предложений	27.12		
48	Повторение по теме «Сложноподч			
49	<b>Изложение «Сергей Иванович Ожег</b>			
50	Подготовка к сочинению на тему «Внеан			
51	<b>Сочинение-рассуждение «Подвиг»</b>			
52	<b>Контрольная работа «Сложноподчин</b> <b>предложения»</b>			
53	Корректировка знаний по теме «С			
54	Понятие о бессоюзном сложном п			
55	Интонация в бессоюзных сложных			
56	Бессоюзные сложные <b>средлосложные</b>			
57	Бессоюзные сложные предложения пояснения, дополнения.			
58	Двоеточие в бессоюзном сложном			
59	<b>Сжатое изложение по упр. 192</b>			
60	Бессоюзные сложные предложения противопоставлен			
61	Бессоюзные сложные предложения следствия			
62	Подготовка к сочинению по карт			
63	<b>Сочинение по картине Н. Ромадин</b>			
64	Синтаксический разбоогробресдолжн			
65	Пунктуационный разбор бессоюзно			

66	Обобщающий урок по теме «Бессоюзно			
67	Повторение по теме «Бессоюзно			
68	<b>Контрольная работа по теме «Бессоюзно</b>			
69	Корректировка знаний по теме «Бессоюзно			
70	Сложные предложения с различными видами связи			
71	Сложные предложения с различными видами связи и пунктуация в них.			
72	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.			
72	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с различными видами связи			
74	<b>Изложение по упр. 219. Виды сложноподчиненных предложений</b>			
75	Публичная речь.			
76	Составление краткого пересказа			
77	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
78	Обобщение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
79	<b>Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи» грамматическим заданием.</b>			
80	Корректировка знаний по теме «Сложные предложения с различными видами связи»			
81	Основные формы существования наречия			
82	Понятие о литературном языке			
83	Нормированная речь особенно в деловом общении			

	литературного языка			
84	Повторение по теме «Общие сведения			
85	Фонетика. Графика. Орфография.			
86	Лексика. Фразеология Орфография			
87	<b>Сжатое изложение по упр. 259. В</b>			
88	Морфемика. Орфограммы в пристав			
89	НЕ с <del>рязаными</del> речью			
90	Основные способы словообразования			
91	Орфограммы в корнях слов			
92	Чередующиеся гласные в корне с			
93	<b>Сжатое изложение</b>			
94	Морфология. Именные части речи.			
95	Слитное, раздельное написание			
96.	Предлог. Союз. Частица.			
97	Орфограммы в причастиях, деепри			
98	Синтаксис и пунктуация. Орфогра			
99	<b>Итоговая контрольная работа за</b>			
100	Сочинение в формате ОГЭ			
101	Корректировка знаний по теме «			
102	Резервные уроки			

## Учебно-методическое обеспечение

### I. Литература для учителя.

- 1) Русский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений. Т. А. Баранова, М. Т. Баранов, М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2012.
- 2) Богданов Г. А. Уроки русского языка. М.: Просвещение, 2010.
- 3) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. М.: Просвещение, 2010.
- 4) М. Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку. М.: Просвещение, 2010.
- 5) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник. М.: Просвещение, 2010.
- 6) А. В. Канафьева, В. В. Леденева. Русское правописание. М.: Просвещение, 2010.
- 7) Костяева Т. А. Проверочные упражнения по русскому языку. М.: Просвещение, 2005.
- 8) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слуха. М.: Просвещение, 2010.

### II. Литература для учащихся.

- Истрин В. А. 1100 слов с ударением. М.: Просвещение, 2010.
1. Крысин Л. П. Большой словарь - синонимический. М.: Просвещение, 1998.
  2. Крысин Л. П. Школьный словарь синонимов. М.: Просвещение, 1997.
  3. Н. М. Шанский. М.: Просвещение, 2005.
  4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь. М.: Просвещение, 2005.
  5. Баранов М. Т. Школьный словарь образования слов. М.: Просвещение, 2006.
  6. Жуков В. П. Школьный фразеологический словарь. М.: Просвещение, 2005.
  7. Лапатухин М. С. Школьный толковый словарь. М.: Просвещение, 1998.
  8. Лекант П. А. Школьный орфоэпический словарь. М.: Просвещение, 2006.
  9. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов. М.: Просвещение, 2005.

### III. Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С Контроль качества знаний. Система серии 'Репетитор'. Тесты по русскому языку. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальный сайт серии. Освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
3. <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке. Информационный портал. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальный сайт. Освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современной русской речи. Школьникам и абитуриентам. Дефектологические консультации по русскому языку. Ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

### IV. Ресурсы ИКТ

1. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов»
2. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для школьников и абитуриентов»
3. Диск «Тесты по русскому языку. Обучающая программа для школьников и абитуриентов»