

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка
Пугачевского района Саратовской области»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ с. Новая Порубежка»
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 6)



Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с. Новая Порубежка
Пугачевского района Саратовской области»
за 2021 год

Ex n 1191
19.04.2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области»
Руководитель	Палагутина Ирина Алексеевна
Адрес организации	413716, Саратовская область, Пугачевский район, с. Новая Порубежка, ул. Советская, д.17
Телефон, факс	(84574) 3-67-95
Адрес электронной почты	soshnov.pogub@mail.ru
Учредитель	Администрация Пугачевского муниципального района
Дата создания	1967 г.
Лицензия	от 28 марта 2016 г. № 2567, серия 64Л01 № 0002289
Свидетельство о государственной аккредитации	От 11 июля 2016 г. № 1346, серия 64А01 № 0000634

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Новая Порубежка Пугачевского района Саратовской области» расположено на территории Рахмановского муниципального округа, в 85 км от районного центра г. Пугачева. Школа ведет свою историю с 1967 года. В 1995 году она стала средней. Школа обучает детей с разными способностями и возможностями, ориентирована на обеспечение современного качества образования на основе личностно-ориентированного подхода и применения здоровьесберегающих технологий.

На территории села функционирует стабильно развивающееся сельскохозяйственное предприятие СХА «Калинино». Большинство семей учащихся школы - рабочие этого хозяйства и служащие села. В социальное пространство школы входят: сельская администрация, МДОУ, Дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Объединение детей, педагогов, родителей и общественности происходит в единой воспитывающей среде, направленной на воспитание конкурентоспособной, высоконравственной, самореализующейся личности.

Осуществляя принципы взаимодействия с различными учреждениями и организациями, педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечение обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения общественности села к организации образовательного процесса.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по УВР проверяют, чтобы

состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции массовые мероприятия не проводились в очном формате, а были реализованы с применением дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 9) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса родителей и обучающихся, выявили, что естественно-научное направление выбрали 10 обучающихся, социально-гуманитарное — 24 обучающихся, техническое — 36 обучающихся, художественное — 12 обучающихся, физкультурно-спортивное — 32 обучающихся.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения (общих гуманитарных дисциплин, естественно-научных и математических дисциплин, объединение педагогов начальных классов) и 1 объединение классных руководителей:

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020-2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67	74	65	59
	– начальная школа	25	31	26	24
	– основная школа	34	32	30	34
	– средняя школа	8	11	9	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	-	–
	– основная школа	–	1	-	-
	– средняя школа	–	–	-	–
3	Не получили аттестата:			-	
	– об основном общем образовании	–	–	-	–
	– среднем общем образовании	–	–	-	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			-	
	– в основной школе	-	1	-	–
	– средней школе	3	-	-	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но к сожалению количество обучающихся школы понижается с каждым годом.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе 2 человека на уровне основного общего образования. Один обучающийся обучается по адаптированной

основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, один обучающийся по 2 варианту.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «английский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

Количество классов, изучающих второй иностранный язык:

2019 г. –1 (9 кл.)

2020 г. –1 (9 кл.)

2021 г. -2 (9, 11 кл.)

Остальные классы 5-8, осваивают второй иностранный язык (английский) в рамках часов внеурочной деятельности.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	6	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	10	47,6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 15, 4 процента (в 2020 был 63%). Обучающиеся 3 класса показали 0% качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	7	67	0	0	0	0	0	0	0	0
9	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	12	41	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,5 процентов (в 2020 был 37,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился.

Краткий анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОУ «СОШ с.Новая Порубежка», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 28 апреля 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,11 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

кл	Предмет	Итоги года				Усп./	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2	Кач-во			Кач-во						
		5	4	3	2	100%/	55%	3.7	5	4	3	2	100%/		3.8

4 (6 чел)	Русский язык	0	4	2	0	67%			0	5	1	0	87%	59%	
4 (6 чел)	Математика	1	5	0	0	100%/	70%	4,2	2	4	0	0	100%/	76%	4,3
						100%							100%		
4 (6 чел)	Окружающий мир	3	3	0	0	100%/	82%	4.5	1	4	1	0	100%/		4
						100%							87%	65%	

Выводы:

- анализируя результаты проверки русского языка видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.сущ-ных, им.прилаг-ных.

Математика:

- продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Окружающий мир.

- в предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

Рекомендации:

- на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках больше уделять внимание работе с текстом.

Русский язык.

Итоги ВПР:

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев. Кач-во	СОУ/ Ср.балл	Соответствие	Повышение	Понижение
5	5	5	0	2	2	1	80%	43%	60%	-	40%
							40%	3.2			

Класс	ФИО учителя	Итоги года:				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»	100%	44%	3,6
7	Тутунару Л.С.	-	3	2	0	50%		

ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка

Биология:

кл	ФИО учителя	Итоги 3 четверти				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2	100%/			5	4	3	2	100%/		
5	Долганова С.Ю.	1	3	1	0	80%	65,6%	4	0	3	2	0	60%	52,8%	3,6

Вывод:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить ту цель, которую можно реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

История:

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач.		балл	5	4	3	2	Кач.		балл
5	Аюпова Р.М.	1	3	1	0	100%	74%	4	5	4	3	2	100%	54 %	3,6
						80%			1	1	3	0	40 %		

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений как:

- применение историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого,
- работать с исторической картой,
- определять хронологию событий и памятников культуры

6 класс

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во		балл	5	4	3	2	Кач-во		балл
6	Кабикова И.Н.	1	2	5	0	100%/	51%	3,5	5	4	3	2	87,5%/		3,9
						37,5%			1	6	0	1	87,5%	62%	

Вывод:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен хорошо, однако возникли затруднения по теме: «Работа с текстом», низкая пунктуационная грамотность. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу. Также затруднение вызвало задание по грамматике (образование формы слова).

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие	Повышение	Понижение
6	8	7	0	1	5	1	86	14	57	0	43

Рекомендации учителю:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с десятичными дробями и обыкновенными, процентами, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Биология:

кл	ФИО учителя	Итоги четверти				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
6	Долганова С.Ю.	2	5	1	0	100%/ 87,5%	69,5%	4,13	0	2	6	0	100%/ 25%	43%	3,25

Вывод:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить ту цель, которую можно реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Обществознание:

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач.		балл	5	4	3	2	Кач.		балл
						100%	65%	4					87,5%	52 %	3,5
6	Мигаев Ю.В.	1	6	1		87,5%			1	3	3	1	50 %		

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений как:

- применение обществоведческого подхода к оценке социальных явлений,
- применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений,
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию,
- работать с диаграммой,
- привлекая обществоведческие знания составление краткого сообщения по ключевым понятиям

7 класс .

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во		балл	5	4	3	2	Кач-во		балл
						100%/							80%	37.6%	
7	Тутунару Л.С.	-	3	3	0	33%	45%	3,5	0	1	3	1	20%		3

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков .

Обществознание:

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач.		балл	5	4	3	2	Кач.		балл
						100%	50%	3,5					100%	43 %	3,25
7	Мигаев Ю.В.		2	2		50%				1	3		25 %		

Вывод:

Необходимо обрабатывать навыки таких умений как:

- применение обществоведческого подхода к оценке социальных явлений,
- применять обществоведческие знания для осмысления сущности общественных явлений,
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию,
- работать с диаграммой,
- привлекая обществоведческие знания составление краткого сообщения по ключевым понятиям.

Немецкий язык:

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во		балл	5	4	3	2	Кач-во		балл
						100%/							66%/		
7	Пронина С.П.	0	3	3	0	50%	51%	3,5	0	1	3	2	17%	34%	2,8

Вывод: Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по немецкому языку.

Рекомендации:

1. Дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
2. Обратит внимание на технику и правильность чтения по немецкому языку.
3. Уделять больше внимания:
 - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевого взаимодействия

История:

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач.		балл	5	4	3	2	Кач.		балл
7	Аюпова Р.М.	0	2	4	0	100%	45%	3,3	0	1	4	1	83%	38%	3
						33%							16.6%		

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений как:

- применение историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого,
- работать с исторической картой,
- определять хронологию событий и памятников культуры.

Физика:

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во		балл	5	4	3	2	Кач-во		балл
7	Ноздренёва А.М.	0	3	3	0	100%/	50%	3,5	1	2	3	1	84%/		3,3
						33%							33%	48%	

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над развитием умения выполнять атематические действия с дробями;
- упражнять в решении текстовых задач, а также задач на составление физической модели задачи, и задач практического характера;
- организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

География:

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во		балл	5	4	3	2	Кач-во		балл
7	Тутунару Н.С	0	3	3	0	100%/	50%	3,5	0	2	3	1	83,33%/		3,33
						50%							50%	46,67%	

Вывод:

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого **необходимо:**

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.
3. На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.
4. При проведении различных форм контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР.

Биология:

кл	ФИО учителя	Итоги 3 четверти				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Долганова С.Ю.	0	3	4	0	100%/ 42,86%	48%	3,43	1	1	4	0	100%/ 33%	51,33%	3,5

Вывод:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить ту цель, которую можно реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся

Математика:

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл	Итоги ВПР				Усп./ Кач-во	СОУ	Ср. балл
		5	4	3	2				5	4	3	2			
7	Прохорова Н.Н.	0	2	4	0	100%/ 33%	45,33%	3,33	1	1	1	3	50%/ 33%	41,33%	3

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над развитием умения выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями;

- упражнять в решении текстовых задач, а также задач на составление математической модели задачи, и задач геометрического характера;
- упражнять их в построении графика линейной функции, развивать навыки работы с формулами;
- организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу

8 класс:

Русский язык:

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во			5	4	3	2	Кач-во		
8	Кабикова И.Н.	0	3	0	0	100%/100%	64%	4	5 0	4 3	3 0	2 0	100%/100%	64%	4

Вывод: Большинство заданий выполнило 100% обучающихся. В целом проведение ВПР в 8 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС

1. На достаточно высоком уровне развития у обучающихся восьмых классов сформированы следующие умения: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; способность опираться на фонетический, морфемный, синтаксический и морфологический анализ в практике правописания; проведение морфемного анализа слова.
2. Отмечен низкий уровень в правописании не с разными частями речи, в обосновании условия обособления обстоятельства, в формулировании основной мысли текста

Математика:

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		5	4	3	2	Кач-во			5	4	3	2	Кач-во		
8	Палагутина И.А.	2	4	0	0	100%/100%	76%	4,3	5 0	4 2	3 4	2 0	100%/33%	61%	3,3

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- работать с учащимися над развитием умения выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями;
- упражнять в решении текстовых задач, а также задач на составление математической модели задачи, и задач геометрического характера;
- упражнять их в построении графика линейной функции, развивать навыки работы с формулами;
- организовать дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

История:

Класс	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		Кач.						балл	Кач.				Кач.		балл
8	Аюпова Р.М.	5	4	3	2	100%	56%	4,2	5	4	3	2	83%	38%	4
		2	3	1	0	83%			2	3	0	1			

Вывод:

Необходимо отрабатывать навыки таких умений как:

- применение историко-культурного подхода к оценке социальных явлений,
- применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого,
- работать с исторической картой,
- определять хронологию событий и памятников культуры.

Химия:

кл	ФИО учителя	Итоги четверти				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.
		Кач-во						балл	Кач-во				Кач-во		балл
8	Долганова С.Ю.	5	4	3	2	100%/	70%	4,17	5	4	3	2	100%/	45,33%	3,33
		1	5	0	0	100%			0	2	4	0	33%		

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

11 класс. География.

кл	ФИО учителя	Итоги год				Усп./	СОУ	Ср.	Итоги ВПР				Усп./	СОУ	Ср.	
		Кач-во						балл	Кач-во				Кач-во		балл	
11	Тутунару Н.С	5	4	3	2	100%/	70%	4,14	5	4	3	2	100%/	50%	50%	3,5
		2	4	1	0	85,7%			0	3	3	0	50%			

Вывод:

На основе анализа ВПР по географии провести детальный разбор результатов с целью уменьшения проблемных моментов обученности учеников. Определить причины пробелов у учащихся по уровню подготовки. Для этого необходимо:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии.

3. На основе преемственности и системности выстраивать работу в 10 и 11 классах по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии.

Рекомендации:

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Итоговая аттестация 9 класса

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты ОГЭ в 2021 году

Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты контрольных работ 9-х классов в МОУ «СОШ с.Новая Порубежка»

№ п/п	Учебный предмет	Всего участников	Кач-во	Успеваемость	«2»		«3»		«4»		«5»	
					чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Физика	2	0	100	0	0	2	100	0	0	0	0
2.	География	1	0	100	0	0	1	100	0	0	0	0

Динамика количества участников ОГЭ в 2019 году и контрольных работ 2021 года по естественно-научным учебным предметам отрицательная: средний балл по физике – 3.8 (2019), 3 (2021); средний балл по географии повысился – 3.3 (2019), 4 (2021).

Анализ результатов показывает, что в целом уровень подготовки выпускников 9-класса по учебным предметам удовлетворительный. По физике, географии обучающиеся задания базового уровня выполнили только на среднем и низком уровне.

В государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2021 году приняли участие 3 выпускника 9 класса. Двое выпускников успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Одна обучающаяся имела неудовлетворительный результат по математике, который пересдала 6 сентября 2021 года.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2020-2021 учебный год							
	Кол-во уч-ся, допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся, на «4»	Кол-во уч-ся на «3»	Кол-во уч-ся, на «2»	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые отметки
Русский язык	3	0	2	1	0	100	66%	33%
Математика	3	0	0	3	0	100	0%	66%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Минимальный балл на экзамене	Максимальный балл на экзамене	Средний оценочный балл
2018-2019	русский	13	15	16	36	3,4
	математика		8	5	22	3,6
2019-2020	русский	6	15	-	-	-
	математика		8	-	-	-
2020-2021	русский	3	15	17	28	3,7
	математика		8	8	14	3

Данные таблицы подтверждают факт снижения качества подготовки обучающихся по математике и повышение по русскому языку по сравнению с предыдущими годами.

Основные выводы по результатам ГИА в 2021 году:

1. Своевременно выполнена работа администрации школы, классного руководителя, учителей-предметников по информированию, ознакомлению выпускников и их родителей с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней, с порядком выставления оценок в аттестаты.
2. С обучающимися проведены пробные экзамены по русскому языку и математике, пробное ИС по русскому языку, тренировки по заполнению бланков ОГЭ.
3. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» прошла организованно, нарушений и жалоб не отмечено. Все 100% обучающихся прошли экзаменационные испытания и получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися
10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году повысился на 8 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%),

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процента (в 2020 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился .

Итоговая аттестация 11 класса

В 11 классе обучалось 7 человек.

По решению педагогического совета (протокол № 7 от 18.05.2021 г) школы к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены 7 человека, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план, что составляет 100% учащихся класса. В 2021 году условия получения аттестата изменились. Выпускники, которые поступали в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, на основании результатов которых был выдан аттестат о среднем общем образовании..

РУССКИЙ ЯЗЫК

По результатам сдачи ГВЭ по русскому языку в 2021 году средний балл-4. Обобщенные данные представлены в таблице.

Критерии	Показатели по русскому языку
Количество участников	1
Средний балл	4
Процент учеников, получивших высокие баллы	0

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2021 учебном году повысился на 8 процентов (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 36%),

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в одну смену .

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Пугачева в 2021 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Пугачеву и Пугачевскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа учеников в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber;
8. Приобрела бесконтактные термометры на главные вход, рециркуляторы передвижные , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	13	9	0	4	6	4	2	0	0
2020	7	2	0	5	2	0	2	0	0
2021	3	0	0	3	7	2	4	1	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных организациях. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступивших в ВУЗ, в 2021 году выше, чем в 2020 году.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. Из них 11 человек имеет высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование. 1 педагог имеет высшую категорию, 10 педагогов – первую квалификационную категорию. В 2021 году аттестацию не проходил ни один педагог.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3961 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1436 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2985 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2985	896
2	Педагогическая	34	34
3	Художественная	801	462
4	Справочная	195	92

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в [федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 02.2021 № 254](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 78 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Вывод: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но электронных версий учебников нет. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, фонд дополнительной литературы не оцифрован.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет по физике;
- кабинет химии и биологии;
- компьютерный класс;
- кабинет начальных классов.

На базе МОУ "СОШ с.Новая Порубежка" в с 24 сентября 2019 году работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Центры созданы как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности и малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Центры расположены в двух помещениях школы площадью не менее 40 квадратных метров каждое. Это ученический класс, где проходят учебные занятия по предметам технология, математика и информатика, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности с зонами для работы с ручным инструментом и для работы с 3D оборудованием. И класс коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону, зону проектной деятельности - открытое пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы.

В школе оборудован актовый зал, столовая, спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Качество образования в МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» - важнейший показатель конкурентоспособности образовательной организации, поэтому в организации в целях выполнения требований п.п. 13. п.3. ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» функционирует современная система оценки качества образования, основанная на отлаженной технологии проведения внутренних мониторингов, объективных аудитов, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности реализуемых школой образовательных программ, выявления недостатков освоения государственного стандарта, продуктивного использования аналитических данных, определения управленческих мер по предупреждению несоответствий в обучении и воспитании.

Внедрение ВСОКО воспринимается как управленческий инструмент повышения качества образования и роста конкурентоспособности выпускника МОУ «СОШ с.Новая Порубежка». Деятельность по оценке качества образования регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования, Школьной программой мониторинговых исследований качества образования основанная на принципах открытости, прозрачности, преемственности в образовательной политике, ВСОКО обеспечивает доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (заинтересованных лиц и всех участников образовательного процесса).

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9 класса;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- результаты ВПР;
- результаты РПР по математике в 9 классе;
- мониторинговые исследования обученности школьников и (или) качества знаний;
- участие и результативность в муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Показатели и индикаторы оценочных процедур содержатся в:

- ежегодном самообследовании;
 - Программе развития ОО, где в соответствии с целью определены конкретные задачи по векторам предполагаемых изменений в системе образования школы;
 - Образовательных программах на разных уровнях образования, в т.ч. образовательных программах ФГОС НОО и ФГОС ООО, где имеются оценочные материалы (они дополняются по итогам освоения Программ, выявленных достижений и недостатков).
- Выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ проводится по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга, всероссийских и региональных проверочных работ, диагностических работ по системе СтатГрад.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 человек /46%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	39,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (58%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		6 (10%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных	человек (процент)	0 (0%)

предметов от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1(7%)
– первой		10 (77%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		5 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	49
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы по результатам самообследования

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школа располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют рекомендациям ФГОС. В учебном плане имеются все предметы, все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии с ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.
10. Из анализа успешности экзаменационной сессии за четыре последних года видно, что в среднем уровень подготовки выпускников основной школы стал ниже по сравнению с прошлогодним уровнем.
11. Результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы необходимо признать удовлетворительными.
12. Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам. Преподавание предметов, предусмотренных учебным планом, ведется педагогами, уровень образования и повышения квалификации которых соответствует требованиям квалификационных характеристик должностей работников образования (согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н.). 100% педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года. Большинство педагогов обладает высокой профессиональной квалификацией, добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Опыт высококвалифицированных педагогов, профессиональный и личностный рост создают хорошие возможности для реализации целей и задач учреждения.
13. Учебники соответствуют уровню изучения учебного предмета (базовый).
14. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
15. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Выводы: полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии образовательного учреждения государственному статусу образовательного учреждения (общеобразовательные учреждения) и показывают, что:

1. Содержание и уровень подготовки соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
2. Качество подготовки выпускников соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
3. Условия ведения образовательной деятельности соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования -повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

4. Система управления в школе выдержала дистанционное образование. Однако следует отметить, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов, чтобы они быстрее реагировали на нестандартные ситуации и переходили на работу в проектных группах. Изменился опыт работы педагогов с цифровыми технологиями до и после перехода на дистанционное обучение.

Дата: «__» апреля 2021 г.

Директор МОУ «СОШ с.Новая Порубежка» _____И.А.Палагутина