

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматный клуб» - **спортивно-оздоровительная**.

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил песонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность программы безусловно связана с введением новых образовательных стандартов. Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в

развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

Срок реализации программы: учебный год (34 ч.).

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная

Принцип набора учащихся в объединение: свободный, наличие сертификата дополнительного образования.

Форма организации деятельности: групповая.

Количество детей в группе: 5-12 человек.

1.2. Цель и задачи программы:

Цели:

- обучить правилам игры в шахматы;
- сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

Задачи:

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.3 Планируемые результаты

Личностные:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, При поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Наличие учебно – познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
4. Развитие творческого потенциала ребенка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Осознавать границы собственных знаний и понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять познавательные задачи на усвоение новых знаний.
2. Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.
3. Планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.
4. Проверять правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.
5. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога.
6. Оценивать совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

Познавательные УУД:

1. Понимать информацию, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.
2. Ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
4. Делать выводы в результате совместной работы всей группы.
1. Сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
2. Находить и формулировать решение шахматных задач с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.
2. Планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

1.4 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматная доска	3	1	2	Беседа, показ. Практическая работа.
2	Шахматные фигуры	20	5	15	Беседа, показ. Практическая работа.
3	Шах	2	1	1	Беседа, показ.

					Практическая работа.
4	Мат	5	2	3	Беседа, показ. Практическая работа.
5	Шахматная партия	4	1	3	Беседа, показ. Практическая работа.
	Итого	34	10	24	

Содержание учебного плана

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки.

Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске.

Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах.

Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция.

Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии.

Шах, мат и пат. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах.

Мат.

Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры.

Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах).

Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности

в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки.

1.5 Форма аттестации планируемых результатов и их периодичность

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию учащихся.

Текущий контроль – осуществляется регулярно педагогом на каждом занятии. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и учитывает темпы продвижения учащегося, инициативность на уроках, качество выполнения заданий.

Итоговая аттестация – обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и проводится с целью определения:

-качества подготовки по программе;

-уровня умений и навыков, сформированных у учащегося за время обучения.

Формой итоговой аттестации служит:

- Составление альбома работ учащихся;
- Проведение тестовых заданий учащихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения: очная.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

традиционные, комбинированные и практические занятия, рассказ.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

2.2. Условия реализации программы

Для эффективности работы по данной программе необходимо иметь следующее материально – техническое обеспечение:

Помещение:

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

Материалы и инструменты:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки;
2. Мультимедийный проектор – 1 штука.

2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте ДООП «Шахматы».

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
Шахматная доска (3ч.)				
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные	1		
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1		
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1		

Шахматные фигуры (20ч.)				
4	Белые и черные фигуры	1		
5	Виды шахматных фигур	1		
6	Начальное положение	1		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1		
8	Ход ладьи	1		
9	Слон. Место слона в начальном положении	1		
10	Ход слона	1		
11	Ладья против слона	1		
12	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1		
13	Ход ферзя	1		
14	Ферзь против ладьи и слона	1		
15	Конь. Место коня в начальном положении	1		
16	Ход коня	1		
17	Конь против ферзя, ладьи, слона	1		
18	Пешка. Место пешки в начальном положении	1		
19	Ход пешки	1		
20	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1		
21	Король. Место короля в начальном положении	1		
22	Ход короля	1		
23	Король против других фигур	1		
Шах (2ч.)				
24	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1		
25	Открытый шах. Двойной шах	1		
Мат (5ч.)				
26	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1		
27	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1		
28	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1		
29	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1		
30	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1		
Шахматная партия (4ч.)				
31	Игра всеми фигурами из начального положения	1		
32	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1		
33	Демонстрация коротких партий.	1		
34	Повторение программного материала.	1		

2.4. Оценочные материалы.

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

1. Уровень освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы исследуется по следующим параметрам:

- предметные результаты – знают основные понятия и терминологию по предмету, правила техники безопасности, правила игры в шахматы. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения практических заданий, опроса;

- формирование метапредметных качеств личности. Выявляются на основе наблюдения, результатов выполненных заданий и пр.;
2. Личностные результаты обучающихся – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения).

2.5. Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
 2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
 3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
 4. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
- Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990