

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.НОВАЯ ПОРУБЕЖКА ПУГАЧЕВСКОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рекомендовано к утверждению  
на заседании методического совета  
МОУ «СОШ с.Новая Порубежка»  
« 30 » августа 20 21 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ с.Новая Порубежка»  
И.А. Палагутина  
« 30 » августа 20 21 г.  
Приказ № 98



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»**

Целевая аудитория: обучающиеся 7– 10 лет  
Срок реализации: 1 год

ФИО педагога дополнительного образования  
Аюпов Ринат Арсланович

с. Новая Порубежка – 2021

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1.2.**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - **спортивно-оздоровительная.**

Данная программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
3. Приказ министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года);
4. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (утв. письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 № 09-3242);
5. Приказ министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077 «Об утверждении Правил песонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (с изменениями от 14.02.2020 года, от 12.08.2020 года);
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

**Актуальность программы** безусловно связана с введением новых образовательных стандартов. Актуальность программы обучения шахматам взаимосвязана с ее воспитательными и развивающими возможностями. Шахматы оказывают благотворное, формирующее влияние на развитие качеств личности, которые сегодня востребованы в самых различных областях профессиональной деятельности. Это целеустремленность, воля, самодисциплина, способность к стратегическому мышлению и другие. Сегодня в эпоху компьютеров и информационных технологий, важное значение приобретает умение быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, анализировать ее и делать логические выводы. В формировании логического и системного мышления шахматы способны сыграть существенную роль. Включение шахмат в систему образования способствует повышению уровня интеллектуального развития детей, выработке умения концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени. Формирование умения правильно и корректно вести себя в стрессовой ситуации, возникающей в течение шахматной партии, позволяет отнести шахматы не только к учебному, но и воспитательному фактору.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что программа дополняет и расширяет возможности школьных образовательных учреждений в развитии ключевых компетентностей воспитанников (социальной, коммуникативной, деятельностной).

**Адресат программы** – программа предназначена для детей 7 - 10 лет.

**Отличительные особенности:** в процессе изучения, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни. Занятия дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют лучшему усвоению общеобразовательных предметов. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по шахматам различного масштаба. В программе используются три формы организации внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность.

**Срок реализации программы:** 1 год

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Форма обучения:** очная

**Принцип набора учащихся в объединение:** свободный, наличие сертификата дополнительного образования.

**Форма организации деятельности:** групповая.

**Количество детей в группе:** 7-12 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

### **Цели:**

- обучить правилам игры в шахматы;
- сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

### **Задачи:**

- познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- научить ориентироваться на шахматной доске;
- научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход;
- познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур;
- сформировать умение записывать шахматную партию;
- сформировать умение проводить элементарные комбинации;
- развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### 1.3 Планируемые результаты

Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования:

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся формируется ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию, к творческому труду, работе на результат. Они определяют и высказывают простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

обучающиеся определяют и формулируют цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. Проговаривают последовательность действий. Высказывают своё предположение (версию) на основе данного задания, учатся работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем умеют самостоятельно планировать свою деятельность. Учатся совместно с учителем и другими воспитанниками давать оценку деятельности на занятии. Находят ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывают полученную информацию: делают выводы о результате совместной работы всей команды. Выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты:** Знакомство с шахматными терминами и шахматным кодексом. Научиться играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами. Сформировать умение ставить мат с разных позиций, решать задачи на мат в несколько ходов, записывать шахматную партию. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

По окончании обучения по программе дети должны знать:

- правила игры в шахматы;
- правила поведения на занятиях и в повседневной жизни;
- правила проведения соревнований;
- правила выполнения как простых, так и сложных игровых ситуаций.
- методику судейства должны уметь:
- овладевать основами техники игры в шахматы.
- применять в игре изученные технико-тактические действия.
- вести счет.
- разбирать проведенную игру
- применять на практике разученные элементы и комбинации.
- выполнять основные технические приемы.
- оценивать игру и действия игроков
- делать выводы по игре

## 1.4 Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теория	Практика	
1	Шахматы – мои друзья	3	1	2	Беседа, показ. Практическая работа.
2	Шахматная доска и шахматные фигуры	31	10	21	Беседа, показ. Практическая работа.
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

### Содержание учебного плана

№ п/п	Тема раздела, курса	Содержание
1	Шахматы – мои друзья	<p>Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами. Открывают для себя несколько версий происхождения шахмат, узнают, когда появились первые шахматы на Руси. Кто из великих русских людей играл в эту игру. А также знакомятся с великими советскими, мировыми и современными шахматистами.</p>
2	Шахматная доска и шахматные фигуры	<p>Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.</p> <p>Ребята учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.</p> <p>Содержание обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов. А также предполагает обучению решения шахматных задач. На</p>

		<p>занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.</p>
--	--	---

### **1.5 Форма аттестации планируемых результатов и их периодичность**

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию учащихся.

*Текущий контроль* – осуществляется регулярно педагогом на каждом занятии. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины и учитывает темпы продвижения учащегося, инициативность на уроках, качество выполнения заданий.

*Итоговая аттестация* – обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью учащегося и проводится с целью определения:

- качества подготовки по программе;
- уровня умений и навыков, сформированных у учащегося за время обучения.

Формой итоговой аттестации служит:

- Составление альбома работ учащихся;
- Проведение тестовых заданий учащихся.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение**

Особенности организации образовательного процесса. Форма обучения: очная.

*В процессе занятий используются различные формы занятий:*

традиционные, комбинированные и практические занятия, рассказ.

А также различные методы:

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам )

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы в группах.
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

### **2.2. Условия реализации программы**

Для эффективности работы по данной программе необходимо иметь следующее материально – техническое обеспечение:

*Помещение:*

Учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий, компьютер, проектор.

*Материалы и инструменты:*

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 3 штуки;
2. Мультимедийный проектор – 1 штука.

### 2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представлен в печатном варианте ДООП «Шахматы».

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
<b>Раздел 1 «Шахматы мои друзья» (3 часа)</b>				
1	Вводный урок. Знакомство с предметом.	1		
2	Шахматы - увлекательная игра. История возникновения шахмат.	1		
3	Шахматы в жизни великих людей.	1		
<b>Раздел 2 «Шахматная доска и шахматные фигуры» (31 час)</b>				
4	Шахматная доска.	1		
5	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1		
6	Ладья. Слон. Ферзь.	1		
7	Конь. Пешка. Король.	1		
8	Ценность фигур.	1		
9	Нападение.	1		
10	Взятие на проходе.	1		
11	Шах и защита от шаха.	1		
12	Мат.	1		
13	Пат - ничья.	1		
14	Рокировка.	1		
15	Основные принципы игры в начале партии.	1		
16	Обобщающий урок.	1		
17	Повторение ранее изученного. Шахматный тест № 1.	1		
18	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1		
19	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1		
20	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1		
21	Материальное преимущество.	1		
22	Нарушение основных принципов игры вначале партии.	1		
23	Партии - миниатюры.	1		
24	.Шахматная нотация.	1		
25	Запись шахматной партии	1		
26	Запись шахматной партии	1		
27	Обобщающий урок.	1		
28	Итоговый урок. Шахматный тест № 2	1		
29	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		
30	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		
31	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		
32	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		

33	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		
34	Игра всеми фигурами из начального положения.	1		

#### **2.4. Оценочные материалы.**

Мониторинг успешности освоения программы проводится по двум группам показателей:

1. Уровень освоения обучающимися содержания дополнительной общеобразовательной программы исследуется по следующим параметрам:

- предметные результаты – знают основные понятия и терминологию по предмету, правила техники безопасности, правила игры в шахматы. Выявляется на основе данных, полученных в ходе выполнения практических заданий, опроса;
- формирование метапредметных качеств личности. Выявляются на основе наблюдения, результатов выполненных заданий и пр.;

2. Личностные результаты обучающихся – устойчивый интерес к занятиям по программе (выявляется на основе педагогического наблюдения).

#### **2.5. Список литературы**

1. Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова «Шахматы в школе», Москва, «Просвещение», 2017.
2. Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова рабочая тетрадь «Шахматы с енотом», Москва «Миф детство», 2015
3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Интернет – ресурсы